

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Цели:

- **познавательная** цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная** цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач.

Задачи:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

- Закона Тамбовской области от 4 июня 2007 г. N 212-З "О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области".
- Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- Учебный план МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева на 2014 – 2015 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании авторской программы Л. Ф. Климановой ("Просвещение", 2012 г) .

Программа составлена для ученицы, обучающейся на дому. В связи с этим происходит сжатие содержания основных разделов курса. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения.

Место и роль предмета по русскому языку в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС

Особенность данной программы состоит в том, что она направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Задачи обучения школьников родному языку определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учитывая количество часов, отведённых для индивидуального обучения на дому рабочая программа составлена из расчета **2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели)**.

Распределение учебного материала

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения	4
2.	Звуки и буквы.Слог.Ударение.	17
3.	Слово и его значение.	9
4.	Состав слова.	7
5.	Части речи.	19
6.	Предложение. Текст.	9
7.	Обобщение знаний.	3
	Итого	68

Практическая часть программы:

Контрольные работы (включая диктанты) -6;
Словарные диктанты –3;
Контрольное списывание -2;
Изложение – 2;
Сочинение – 1.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В процессе изучения курса используются:

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения частных задач.
3. Урок контроля.
4. Урок оценки способа.

Методы изучения предмета (курса):

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Технологии обучения: игровые, проблемные, уровневой дифференциации, индивидуализации обучения, групповые и информационные.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Информационная компетенция

- задание с выбором;
- работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок;

Ценностно-смысловая компетенция

- самооценка своей работы на основе критериев, указанных учителем;

Учебно-познавательная компетенция.

- работа с памятками, алгоритмами;

Коммуникативная компетенция

- все формы учебного диалога;

Виды и формы контроля:

Программа предусматривает многоуровневую систему контроля:

- индивидуальный опрос;
- самоконтроль (при введении нового материала);
- обучающий контроль (в системе обучающих самостоятельных работ);
- входной, текущий и итоговый контроль (при проведении контрольных работ);
- портфель достижений школьника (собранные копии выполненных заданий, работ);
- творческие задания.

Планируемый уровень подготовки учащихся к концу 2 класса

К концу второго класса обучающиеся должны знать:

1. Три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме;
2. Функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства;
3. Различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков;

4. Как проверить написание буквы в слабой позиции;
5. Какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного;
6. Два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться;
7. Что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным;
8. Как произносится ударный слог;
9. Какие функции может выполнять мягкий знак в словах;
10. Как проверить написание безударного гласного в корне слова;
11. Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла;

К концу второго класса обучающиеся должны знать уметь:

1. Выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата. Знают схему составления письма;
2. Оформлять предложение на письме;
3. Определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией;
4. Роль алфавита в различных справочниках;
5. Неоднозначность соотношения «звук-буква»;
6. Правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э;
7. Переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце;
8. Определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы;
9. Применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ;
10. Делить слова для переноса с одной строки на другую;
11. Подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным;
12. Правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными;
13. Правильно писать слова с удвоенными согласными;
14. Использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных;
15. Классифицировать слова на группы на основе лексического значения;
16. Правильно подбирать проверочные родственные слова;
17. Проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем;
18. Определять части речи в связном тексте;
19. Находить и выделять в предложении главные члены предложения.

Информация об используемом учебнике:

1. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Учебник. М., Просвещение, 2012.

2. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2014.

3. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М., Просвещение, 2013.

4. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD)

Содержание программы

Мир общения (4ч)

Мир общения. Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении.

Звуки и буквы. Слог. Ударение (17ч)

Гласные и согласные звуки и буквы. Звук [й'] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова. Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. Шипящие согласные звуки Жи-Ши. Ча-Ща, Чу-Щу, Чк, Чн, Щн. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки Безударные гласные, непроверяемые ударением. Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.

Слово и его значение 9)

Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова похожие по написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

Состав слова(7ч)

Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Состав слова.

Части речи (19ч)

Что такое части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Глагол. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Имя прилагательное. Число имени прилагательного. Предлог. Правописание предлогов.

Предложение. Текст(9ч)

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложения. Связь и

оформление предложений в тексте. Типы текстов. Записка. Письмо.

Обобщение знаний (3ч)

Обобщение знаний. Общение человека с природой. Повторение.

Учебно-тематический план

Название раздела (количество часов)	Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Мир общения (4ч)	Мир общения. Собеседники.. Слово, предложение и текст в речевом общении.	Повторение изученных в 1 классе орфограмм. Определение, что такое слово, предложение и текст в речевом общении Поиск выхода из проблемной ситуации. Работа со словами тематической группы . Выяснение различий между словом и предложением, чтение текста и определение границ предложений. Наблюдение за разными по цели высказывания предложениями. Знакомство с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения. Определение типов предложения по цели высказывания и по интонации.
Звуки и буквы. Слог. Ударение (17ч)	Гласные и согласные звуки и буквы. Звук [й'] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова. Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. Шипящие согласные звуки Жи-Ши. Ча-Ща, Чу-Щу, Чк, Чн, Щн. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные	Нахождение буквы парных и непарных согласных. Выполнение сопоставительной характеристики гласных и согласных звуков. Повторение алфавита. Вступление в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Сравнение написания и произношения слов. Определение слов с проверяемым и непроверяемым

гласные звуки Безударные гласные, непроверяемые ударением. Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.

написанием. изменение слова так, чтобы в них появился звук [й]. Составление текста по рисунку со словами, содержащими букву Й. Выделение звука и буквы Э в словах. Работа над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками.

Уточнение роли мягкого знака. Объяснение, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Распределение слов на две группы в зависимости от роли йотированных букв. объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске. Отработка написания правил ЖИ – Ши с помощью упражнений учебника. Разграничение ударного и безударного написания буквосочетаний ЧА-ЩА. Изучение правил написания ЧК, ЧН, ЩН. Деление слов на слоги и сравнение с делением слов для переноса с одной строки на другую. Наблюдение за ролью ударения при различии одинаково написанных слов. Определение, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Поиск ответа на вопрос: «Что такое родственные слова?».

Определение слов, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомство ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Определения правила переноса

		<p>слов с удвоенной согласной, закрепление правила с помощью упражнений учебника.</p> <p>Нахождение непроизносимых согласных в словах. Выяснение функций мягкого знака в словах. Рассуждение на тему «Умеют ли дети писать письма?». Чтение образца поздравительного письма.</p> <p>Составление своего объявления.</p>
<p>Слово и его значение (9ч)</p>	<p>Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова похожие по написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.</p>	<p>Определение и написание имен собственных и нарицательных. Определение заглавной буквы в именах собственных и нарицательных. Ответ на вопрос: «Может ли одно и то же слово называть два разных предмета?» Изучение слов омонимов. Выделение роли омонимов в речи. Подбор синонимов к данным словам. Нахождение слов с противоположным значением. Наблюдение за особенностями значения фразеологического оборота.</p>
<p>Состав слова(7ч)</p>	<p>Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Состав слова.</p>	<p>Ответы на вопрос: «Из чего состоит слова?». Нахождение однокоренных слов, выделение корня в заданных словах. Знакомство с этимологией слова приставка. Наблюдение за написанием разделительного твёрдого знака, определение вывода о случаях употребления разделительного твердого знака. Нахождение суффиксов в словах и определение их значения. Наблюдение за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями. Определение функции окончания.</p>

Части речи (19ч)	<p>Что такое части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Глагол. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Имя прилагательное. Число имени прилагательного. Предлог. Правописание предлогов.</p>	<p>Нахождение слов разных частей речи, распределение их по группам. Определение общих свойств, которые имеют слова одной части речи. Нахождение в тексте имен существительных нужного числа. Наблюдение за тем, как глаголы изменяются по числам. Определение, к какому предложению можно добавить слово сейчас, а к какому – вчера. Нахождение имен прилагательных в связном тексте. Нахождение тематических групп имен прилагательных. Определение значения предлога в предложении. Употребление предлогов в соответствии с речевыми нормами.</p>
Предложение. Текст (9ч)	<p>Предложение Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Распространённое и нераспространённое предложения Связь и оформление предложений в тексте. Типы текстов. Записка Письмо. Приглашение.</p>	<p>Повторение сведений о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Повторение правила оформления предложений в тексте. Изучение написания письма.</p>
Обобщение знаний (3ч)	<p>Обобщение знаний. Общение человека с природой. Повторение.</p>	<p>Беседа на тему: «Общение человека с природой», выполнение грамматических заданий.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся на конец 2 класса

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Метапредметные результаты **Регулятивные:**

1. Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
2. Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
3. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
4. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
5. Планировать свои действия в течение урока;
6. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
7. Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
8. Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
9. Контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
10. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

1. Усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
2. Развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
3. Поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
4. Осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется

предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

5. Освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

6. Осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

Рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

Коммуникативные:

1. Развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

2. Знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

3. Формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

4. Развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

5. Организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

2. Различать устные и письменные формы общения;

3. Составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

4. Составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

5. Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

6. Понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

7. Называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

8. Писать **изложение текста из 40—55 слов** по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
2. Понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
3. Составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
4. Составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
5. Иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Литература и средства обучения **Учебно-методическая литература:**

Учебные пособия:

1. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Учебник. М., Просвещение, 2012.
2. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2014.

Средства обучения и дидактические материалы

Материально-техническое обеспечение:

1. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Учебник. М., Просвещение, 2012.
2. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2012.
3. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М., Просвещение, 2012.
4. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой
«Русский язык» (CD)

Календарно- тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Дата		примечание
		по плану	по факту	
	Мир общения.(4ч)			
1	Мир общения. Собеседники.			
2	Слово, предложение и текст в речевом общении			
3	Контрольное списывание.			
4	Административный контрольный диктант			
	Звуки и буквы. Слог. Ударение. (17ч)			
5	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.			
6	Звук [й'] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова. Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э.			
7	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»			
8	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И. Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И			
9	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант.			
10	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН			
11	Контрольный диктант № 1 по теме "Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН".			

№ п/п	Тема урока	Дата		примечание
		по плану	по факту	
12	Анализ и работа над ошибками. Правила деления слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударный слог.			
13	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.			
14	Правописание безударных гласных. Родственные слова.			
15	Безударные гласные, непроверяемые ударением			
16	Правописание слов с двумя безударными гласными			
17	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными			
18	Правописание слов с непроизносимой согласной			
19	Две функции мягкого знака в словах.			
20	Разделительный мягкий и твёрдый знаки			
21	Контрольный диктант №2 по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».			
	Слово и его значение.(9ч)			
22	Работа над ошибками. Что рассказало слово			
23	Имена собственные и нарицательные			
24	Многозначные слова. Роль слов с переносным значением.			
25	Слова похожие, но разные (омонимы)			
26	Слова, близкие по значению (синонимы)			
27	Слова, противоположные по значению (антонимы)			
28	Закрепление изученного материала. Словарный диктант			
29	Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.			
30	Контрольная работа по теме "Слово и его значение".			
	Состав слова (7ч)			
31	Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова			
32	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.			
33	Приставка. Роль приставки в речи			
34	Суффикс. Роль суффиксов в речи			

№ п/п	Тема урока	Дата		примечание
		по плану	по факту	
35	Окончание.			
36	Состав слова (обобщение знаний)			
37	Контрольная диктант №3 по разделу «Состав слова»			
	Части речи (19ч)			
38	Работа над ошибками. Части речи			
39	Имя существительное			
40	Категория числа имени существительного			
41	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа			
42	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»			
43	Работа над ошибками. Глагол			
44	Изменение глаголов по числам			
45	Изменение глаголов по временам			
46	Роль глагола в образовании предложения			
47	Проверочная работа по теме «Глагол»			
48	Работа над ошибками. Имя прилагательное.			
49	Роль имён прилагательных в речи			
50	Число имени прилагательного			
51	Сочинение-миниатюра			
52	Работа над ошибками			
53	Части речи (обобщение знаний) Словарный диктант.			
54	Предлог. Правописание предлогов.			
55	Способы разграничения предлога и приставки.			
56	Контрольный диктант №4 по разделу «Части речи»			
	Предложение. Текст. (9ч)			
57	Работа над ошибками. Предложение.			
58	Связь слов в предложении.			
59	Типы текстов.			
60	Контрольное списывание.			
61	Административная контрольная работа.			
62	Работа над ошибками. Типы текстов.			

№ п/п	Тема урока	Дата		примечание
		по плану	по факту	
63	Записка. Письмо. Приглашение.			
64	Обучающее изложение.			
65	Работа над ошибками. Типы текстов.			
	Обобщение знаний (3ч)			
66	Повторение.			
67	Повторение. Словарный диктант			
68	Обобщение знаний по курсу 2 класса.			