

Пояснительная записка

Цели и задачи

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение **цели:**

освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе на основе умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Задачи курса:

- Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Воспитывать любовь к своему городу, к своей Родине.
- Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).
- Закона Тамбовской области от 4 июня 2007 г. N 212-З "О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области".
- Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- Учебный план МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева на 2014 – 2015 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основании авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (Просвещение, 2012).

Программа составлена для ученицы, обучающейся на дому В связи с этим происходит сжатие содержания основных разделов курса «Окружающий мир». Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования,

представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения.

Место и роль предмета окружающий мир в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учитывая количество часов, отведённых для индивидуального обучения на дому рабочая программа составлена из расчета **1 час в неделю, 34 часа в год.**

Распределение учебного материала

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Вселенная, время и календарь	7 ч
2.	Осень	8 ч
3.	Зима	7ч
4.	Весна и лето	8ч
	Правила дорожного движения	4ч
	Итого	34

Практическая часть программы

Практические работы - 3

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Технологии обучения: игровые, проблемные, уровневой дифференциации, индивидуализации обучения, групповые и информационные.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Информационная компетенция

- задание с выбором;
- работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок;

Ценностно-смысловая компетенция

- самооценка своей работы на основе критериев, указанных учителем;
- работа в парах, с указанием лидера;

Учебно-познавательная компетенция.

- работа с памятками, алгоритмами;

Коммуникативная компетенция

- все формы учебного диалога;
- ролевые игры.

Виды и формы контроля:

Программа предусматривает многоуровневую систему контроля:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- самоконтроль (при введении нового материала);
- взаимоконтроль (в процессе его отработки);
- обучающий контроль (в системе обучающих самостоятельных работ);
- входной, текущий и итоговый контроль (при проведении контрольных работ);

- портфель достижений школьника (собранные копии выполненных заданий, работ, грамот за участие в олимпиадах);
- творческие задания.

Планируемый уровень подготовки учащихся к концу 2 класса

К концу 2 класса учащиеся должны **знать**:

1. Неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
2. Строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
3. Имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
4. Правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
5. Основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
6. Названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

1. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
2. Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
3. Соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
4. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
5. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
6. Определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

7. Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Информация об используемом учебнике:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2012.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2014.
3. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: пособие для учителя. М., Просвещение, 2012.

Содержание программы

Время и календарь (7 ч)

Мы – союз народов России. Мы - жители Вселенной. Наш «космический корабль» - Земля. Практическая работа №1 «Компас». Время. Практическая работа №2 «Часы». Сутки и неделя. Месяц и год. Месяц и год. Времена года. Погода. Практическая работа №3 «Термометр». Календарь-хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.

Осень (8ч)

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Деревья и кустарники осенью. Старинная женская работа. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.

Блок тем по ПДД (2часа): правила поведения на улице и дороге; мы - пассажиры; мы - пешеходы и велосипедисты.

Зима (7 ч)

Зимние месяцы. Зима-время наук и сказок. Зима в неживой природе. Экскурсия «Зимние изменения в природе». Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.

Блок тем по ПДД (1 час): правила поведения на улице и дороге зимой; безопасное поведение на тротуарах и обочинах.

Весна и лето (8 ч)

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Экскурсия «Весенние изменения в природе». Весна- утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.

Блок тем по ПДД (1час): о чем говорят дорожные знаки; дорога глазами водителей

Учебно-тематический план

Название раздела (количество часов)	Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Время и календарь (7 ч)	Мы – союз народов России. Мы - жители Вселенной. Наш «космический корабль» - Земля. Практическая работа №1 «Компас». Время. Практическая работа №2 «Часы». Сутки и неделя. Месяц и год. Месяц и год. Времена года. Погода. Практическая работа №3 «Термометр». Календарь- хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь.	Дать представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения; продолжить углубление знаний о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; формировать доброжелательное отношение друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей. формировать представления о строении Вселенной, Солнечной системы, планетах и спутниках планет; дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе; научить обращению с компасом. сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; сформировать представление о связи естественных единиц

		<p>измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи;</p> <p>с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года;</p> <p>дать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; познакомить детей с разнообразными видами и устройством старинных и современных календарей.</p>
<p>Осень (8ч)</p>	<p>Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Деревья и кустарники осенью. Старинная женская работа. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.</p>	<p>учить детей соотносить признаки осени в живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края; познакомить детей с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России, продолжить знакомство с наиболее часто встречающимися травянистыми растениями; научить, пользуясь атласом-определителем «От земли до неба», распознавать травянистые растения.</p> <p>познакомить детей с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна,</p>

		<p>льняной пряжи и ткани; закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей; воспитывать трудолюбие как социально значимое человеческое качество. дать понятие о грибах как особом царстве живой природы; изучить строение гриба; научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. дать понятие о паукообразных; познакомить с этапами развития бабочки и стрекозы; воспитывать бережное отношение к природе, и в частности к насекомым и паукообразным. дать понятие о перелетных и зимующих птицах; продолжить прививать любовь к родной природе. сформировать представления детей о многообразной работе осенью в городах и селах, соотнеся ее с особенностями осенней живой и неживой природы; воспитывать в детях уважение к труду на земле и желание заботиться о всех живых существах накануне предстоящей зимы.</p>
<p>Зима (7ч)</p>	<p>Зимние месяцы. Зима-время наук и сказок. Зима в неживой природе. Экскурсия «Зимние изменения в природе». Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с</p>	<p>учить детей соотносить признаки зимы в природе и особенности жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края; дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель,</p>

	<p>весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.</p>	<p>изморозь, оттепели, гололед; дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем; научить видеть красоту зимней природы. дать представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить с правилами их сбора, хранения и использования. показать, что зимой жизнь животных полностью не замирает: обобщить материал о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиям зверей, о питании птиц и зверей зимой; прививать стремление помогать животным пережить зиму. познакомить детей со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения; дать представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сел. познакомить детей с правилами здорового и безопасного образа жизни в зимний период;</p>
<p>Весна и лето (8ч)</p>	<p>Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Экскурсия «Весенние изменения в природе». Весна- утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние</p>	<p>изменений в неживой природе; дать понятие о дне весеннего равноденствия и таких природных весенних явлениях, как таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы; особо остановиться на проблемах безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоемах). знакомство с раннецветущими растениями, но и создание радостного эмоционального восприятия</p>

	<p>праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.</p>	<p>детьми расцветающей природы. показать весеннее пробуждение насекомых, их красоту; учить не уничтожать бабочек и особенно гусениц; продолжать развивать экологическое мышление учащихся; способствовать развитию эстетического восприятия. сообщить детям о весеннем поведении птиц и зверей: возвращении перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства; дать понятие о гнездовых и выводковых птенцах, познакомить детей с видами старинной женской и мужской работы весной и летом, сопоставить их с современными видами весенних и летних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле, углубляя в детях понимание важности земледельческого труда для жизни людей во все времена. познакомить детей с народными обычаями весенних и летних старинных праздников.</p>
<p>Правила дорожного движения (4ч)</p>	<p>Правила поведения на улице и дороге; Мы - пассажиры; Мы - пешеходы и велосипедисты. Правила поведения на улице и дороге зимой; Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. О чем говорят дорожные знаки; Дорога глазами водителей;</p>	<p>Закреплять правила поведения на улице и дорогах, уметь применять их в повседневной жизни. Знать и соблюдать правила езды на велосипеде.</p>

Требования к уровню подготовки учащихся на конец 2 класса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Программное и учебно-методическое оснащение

Учебная программа (Соответствует ФГОС)	УМК обучающихся	УМК учителя
<p>УМК «Перспектива» утверждённой МО РФ (Москва, 2011 г.) Сборник рабочих программ 1-4 классы</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю «Окружающий мир 2 класс в 2-х частях Москва «Просвещение» 2012г. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Рабочая тетрадь. Окружающий мир 2 класс в 2-х частях Москва «Просвещение» 2012г. CD -электронное приложение у учебнику</p>	<p>Рабочая программа «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы, Издательство Просвещение, 2011 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю «Окружающий мир 2 класс в 2-х частях Москва «Просвещение» 2012г. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. « Рабочая тетрадь. Окружающий мир 2 класс в 2-х частях Москва «Просвещение 2012г.» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс» Москва «Просвещение» 2013г. (методическое пособие) <u>О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева</u> Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. (Москва, Просвещение 2011г.)<u>http://www.bookline.ru/book1434373.htm</u> CD -электронное приложение у учебнику</p>

2. Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин», и др.).

Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии

культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные).
 Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
 Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
 Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс по окружающему миру
 Презентации, соответствующие темам урока

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата		примечани е
			По плану	По факту	
	Вселенная, время, календарь	7 ч			
1	Мы – союз народов России. Мы - жители Вселенной				
2	Наш «космический корабль» - Земля. Практическая работа №1 «Компас»				
3	Время Практическая работа №2 «Часы»				
4	Сутки и неделя. Месяц и год				
5	Времена года. Календарь.				
6	Погода. Практическая работа №3 «Термометр»				
7	Контрольное тестирование				
	Осень.	8ч			
8	Осенние месяцы. Осень в неживой природе.				
9	Народные праздники осенью. Звёздное небо осенью.				
10	Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью.				
11	Грибы. Шестиногие и восьминогие.				
12	Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме				
13	Невидимые нити в осеннем лесу. Охрана природы осенью.				
14	Старинная женская работа. Осенний труд. Будь здоров!				
15	Контрольное тестирование				
	ПДД	2ч			
16	Правила поведения на улице и дороге.				
17	Мы - пассажиры; мы - пешеходы и велосипедисты.				

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата		примечани е
			По плану	По факту	
	Зима	7ч			
18	Зимние месяцы. Зима в неживой природе				
19	Звездное небо зимой. Зимние праздники.				
20	Зима в мире растений. Растения в домашней аптечке.				
21	Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу.				
22	В феврале зима с весной встречается впервой.				
23	Зимний труд. Охрана природы зимой. Будь здоров!				
24	Проверочная работа по теме «Зима»				
	ПДД	1ч			
25	Правила поведения на улице и дороге зимой; безопасное поведение на тротуарах и обочинах.				
	Весна и лето.	8ч			
26	Весенние месяцы. Весна в неживой природе.				
27	Звездное небо весной				
28	Весеннее пробуждение растений.				
29	Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей.				
30	Весенний труд. Охрана природы весной. Будь здоров!				
31	Лето красное. Летние праздники и труд				
32	Проверочная работа				
33	Повторение изученного за год.				
	ПДД	1ч			
34	О чем говорят дорожные знаки; дорога глазами водителей				