

## Пояснительная записка

### Цели и задачи

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **цели:** формирование у учащихся основ умения учиться; развитие мышления, качеств личности, интереса к математике, создание возможностей для математической подготовки каждого ребенка на высоком уровне.

### Задачи:

- **обеспечить** необходимый уровень математического развития обучающихся;
- **создать** условия для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- **развивать** творческие возможности обучающихся;
- **формировать** и развивать познавательные интересы.

### Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).
- Закона Тамбовской области от 4 июня 2007 г. N 212-З "О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области".
- Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- Учебный план МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева на 2014 – 2015 учебный год.

**Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основании авторской программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.**

Программа составлена для ученицы, обучающейся на дому. В связи с этим происходит сжатие содержания основных разделов курса. Программа составлена на

основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения.

### **Место и роль предмета по математике в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС**

Особенность данной программы состоит в том, что она строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания.

Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к обучающимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учитывая количество часов, отведённых для индивидуального обучения на дому рабочая программа составлена из расчета **2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели)**

## Распределение учебного материала

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Сложение и вычитание (повторение).	1
2	Числа от 1 до 20. Число 0	6
3	Умножение и деление	14
4	Умножение и деление (продолжение)	15
5	Числа от 0 до 100. Нумерация	2
6	Числа от 0 до 100. Нумерация (продолжение)	8
7	Сложение и вычитание	11
8	Умножение и деление	11
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Практическая часть программы:

Контрольные работы - 8

Самостоятельные работы - 2

Практическая работа - 2

### Формы организации учебного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

**Технологии обучения:** игровые, проблемные, уровневой дифференциации, индивидуализации обучения, информационные.

### Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

#### *Информационная компетенция*

- задание с выбором;
- работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок;

#### *Ценностно-смысловая компетенция*

- самооценка своей работы на основе критериев, указанных учителем;
- работа в парах, с указанием лидера;

Учебно-познавательная компетенция.

- работа с памятками, алгоритмами;

**Коммуникативная компетенция**

- все формы учебного диалога;
- ролевые игры.

### **Виды и формы контроля:**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника* и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Планируемый уровень подготовки учащихся к концу 2 класса представляется двумя уровнями:**

#### **1 уровень**

**Обучающийся должен знать:**

- Состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).

- Разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
- Определение умножения. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8).
- Переместительное свойство умножения.
- Единицы длины (см, дм, м) и соотношения между ними; единицы времени (ч, мин, с) и соотношение между ними.
- Названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность).
- Структуру задачи (условие, вопрос).

#### **Обучающийся должен уметь:**

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100. Складывать и вычитать любые числа в пределах 100 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100.
- Читать числовые равенства на умножение. Соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и математическими моделями. Интерпретировать понятие «увеличить в» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической).
- Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.
- Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. Определять время по часам.
- Распознавать и чертить вышеназванные геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник.
- Решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы.

### **2 уровень**

Знать последовательность чисел от 0 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Информация об используемом учебнике:**

Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012 г.

**Содержание программы**

**ЧАСТЬ 1**

**Сложение и вычитание (повторение) (1ч)**

Сложение и вычитание (повторение)

**Числа от 1 до 20. Число 0 (6ч)**

Направления и лучи; Числовой луч; Обозначение луча; Угол; Обозначение угла;

Сумма одинаковых слагаемых

**Умножение и деление (14ч)**

Умножение; Умножение числа 2; Ломаная. Обозначение ломаной; Многоугольник;

Умножение числа 3; Куб; Умножение числа 4; Множители. Произведение;

Умножение числа 5; Умножение числа 6; Умножение чисел 0 и 1; Умножение чисел 7, 8, 9 и 10

*Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2*

**Умножение и деление (продолжение) (15ч)**

Таблица умножения в пределах 20; Задачи на деление; Деление; Деление на 2;

Пирамида; Деление на 3; Делимое. Делитель. Частное; Деление на 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10;

Порядок выполнения действий

*Контрольная работа № 3; Контрольная работа № 4; Практическая работа*

**Числа от 0 до 100**

**Нумерация (2ч)**

Счет десятками; Круглые числа

*Самостоятельная работа*

**Часть 2**

**Числа от 0 до 100**

**Нумерация (продолжение) (8ч)**

Образование чисел, которые больше 20; Старинные меры длины; Метр; Знакомство с диаграммами; Умножение круглых чисел; Деление круглых чисел

*Контрольная работа № 5, Практическая работа*

**Сложение и вычитание (11ч)**

Длина ломанной. Устные и письменные приемы вычислений вида  $35 - 15$ ,  $30 - 4$ ;  $32 - 5$ ,  $51 - 27$ ; Числовые выражения; Устные и письменные приемы вычислений вида  $60 - 17$ ,  $38 + 14$ . Взаимно обратные задачи; Рисуем диаграммы; Прямой угол Прямоугольник. Квадрат; Периметр многоугольника

*Контрольная работа № 6*

**Умножение и деление 16ч**

Переместительное свойство умножения; Умножение на 0 и на 1; Час. Минута  
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз

*Контрольная работа № 7; Итоговая контрольная работа за 2 класс*

**Учебно-тематический план**

<b>Название раздела (количество часов)</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика учебной деятельности</b>
<b>Сложение и вычитание (повторение) (1ч)</b>	Сложение и вычитание (повторение)	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 20. <b>Решать</b> задачи в 2 действия. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью измерения
<b>Числа от 1 до 20. Число 0</b>	Направления и лучи; Числовой луч; Обозначение	<b>Различать</b> , изображать лучи на чертеже. Моделировать

<p><b>(6ч)</b></p>	<p>луча; Угол; Обозначение угла; Сумма одинаковых слагаемых</p>	<p>разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу. <b>Распознавать</b> на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры.</p> <p><b>Конструировать</b> углы перегибанием листа бумаги</p> <p><b>Выполнять</b> действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча.</p> <p><b>Объяснять</b> и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Составлять числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения.</p> <p>Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях.</p>
<p><b>Умножение и деление (14ч)</b></p>	<p>Умножение; Умножение числа 2; Ломаная. Обозначение ломаной; Многоугольник; Умножение числа 3; Куб; Умножение числа 4; Множители. Произведение; Умножение числа 5; Умножение числа 6; Умножение чисел 0 и 1; Умножение чисел 7, 8, 9 и 10  <i>Контрольная работа № 1;</i>  <i>Контрольная работа № 2</i></p>	<p><b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот.</p> <p><b>Вычислять</b> произведение двух чисел в пределах 10</p> <p><b>Выполнять</b> умножение вида <math>2 \cdot 3</math>.</p> <p><b>Моделировать</b> способы умножения числа 2 с помощью числового луча.</p> <p><b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»</p>



		<p><b>Распознавать</b> на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их</p> <p>Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножение</p> <p>Выполнять вычисления в пределах 20.</p> <p>Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5</p> <p>Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6</p>
<p><b>Умножение и деление</b> <i>(продолжение)</i> <b>(15ч)</b></p>	<p>Таблица умножения в пределах 20; Задачи на деление; Деление; Деление на 2; Пирамида; Деление на 3; Делимое. Делитель. Частное; Деление на 4,5,6,7,8,9 и 10; Порядок выполнения действий</p> <p><i>Контрольная работа № 3;</i> <i>Контрольная работа № 4;</i> <i>Практическая работа</i></p>	<p>Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления.</p> <p>Составлять числовые выражения с использованием знака действия деления.</p> <p>Решать примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.</p> <p>Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча,</p>

предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2.

Конструировать модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием.

Находить в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы.

Работать в паре при проведении математической игры

«Великолепная семёрка»

Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20.

Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3.

Работать по заданному плану, алгоритму. Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды.

Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления.

Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления

		<p>на 2, 3 и 4.</p> <p>Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20.</p> <p>Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5</p>
<p><b>Числа от 0 до 100</b> <b>Нумерация</b> <b>(2ч)</b></p>	<p>Счет десятками; Круглые числа <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10).</p> <p>Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>
<p><b>Числа от 0 до 100</b> <b>Нумерация</b> <b>(продолжение)</b> <b>(8ч)</b></p>	<p>Образование чисел, которые больше 20; Старинные меры длины; Метр; Знакомство с диаграммами; Умножение круглых чисел; Деление круглых чисел <i>Контрольная работа №5</i></p>	<p>Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p> <p>Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.</p> <p>Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах.</p> <p>Заменять крупные единицы длины мелкими (<math>5 \text{ м} = 50 \text{ дм}</math>) и наоборот (<math>10 \text{ см} = 1 \text{ дм}</math>)</p>

		<p>Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.</p> <p>Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы</p> <p>Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.</p> <p>Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек.</p> <p>Выполнять деление круглых чисел в пределах 100.</p>
<p><b>Сложение и вычитание (11ч)</b></p>	<p>Длина ломанной. Устные и письменные приемы вычислений вида <math>35 - 15</math>, <math>30 - 4</math>; Числовые выражения; Устные и письменные приемы вычислений вида <math>60 - 17</math>, <math>38 + 14</math></p> <p>Взаимно обратные задачи; Рисуем диаграммы; Прямой угол</p> <p>Прямоугольник. Квадрат; Периметр многоугольника</p> <p><i>Контрольная работа №6</i></p>	<p>Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p>Составлять числовые выражения в 2—3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения.</p> <p>Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний»</p> <p>Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток</p> <p>Использовать при вычислении</p>

		<p>правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений.</p> <p>Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток</p> <p>Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения.</p> <p>Составлять и записывать числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию. Записывать текстовые задачи выражением. Планировать ход решения задачи.</p> <p>Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
<p><b>Умножение и деление (11ч)</b></p>	<p>Переместительное свойство умножения; Умножение на 0 и на 1; Час. Минута</p> <p>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p> <p><i>Контрольная работа № 7;</i></p> <p><i>Итоговая контрольная работа за 2 класс</i></p>	<p>Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.</p> <p>Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>

		<p>Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера</p>
--	--	--

## **Требования к уровню подготовки учащихся на конец 2 класса**

### **Личностные результаты:**

1. Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
2. Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
3. Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
4. Стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
5. Элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
6. Понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
7. Правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
8. Понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.
9. Учащийся получит возможность для формирования:

10. Потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
11. Интересы к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
12. Умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
13. Уважительного отношения к мнению собеседника;
14. Восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
15. Умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
16. Понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

##### **Обучающийся научится:**

1. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
2. Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
3. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
4. Сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
5. Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
6. В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
2. Предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
3. Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
4. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

5. Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

6. Подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

7. Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

8. Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

9. Оценивать задания по следующим критериям: «Лёгкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

### **Познавательные:**

#### **Обучающийся научится:**

1. Осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

2. Использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

3. Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

4. Кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

5. Моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

6. Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

7. Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

8. Выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

9. Проводить аналогию и на её основе строить выводы;

10. Проводить классификацию изучаемых объектов;

11. Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

12. Приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;



13.Пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

14.Выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

2.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

3.Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

4.Понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные:**

**Обучающийся научится:**

1.Использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

2.Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

3.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

4.Участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

5.Взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

6.Принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1.Вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

2.Корректно формулировать свою точку зрения;

3.Строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

4.Излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

5.Контролировать свои действия в коллективной работе;

6.Наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

7. Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Литература и средства обучения** **Учебно-методическая литература:**

#### **Учебники и учебные пособия для обучающихся:**

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012 г.
- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: рабочая тетрадь для обучающихся 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. – М.: Просвещение, 2014г.

#### **Методические пособия для учителя:**

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: 1 класс: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2014 г.

#### **Дополнительная литература.**

1. *Асмолов, А. Г.*, Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2 Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2006

3. Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

#### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371)

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

6. Мультипортал. – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного предмета**

**1. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Математика. 2 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD)

**2. Наглядные пособия.**

1. Набор цифр и геометрического материала.

2. Счетные палочки.

**3. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

2. Телевизор.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

1. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

**Календарно- тематическое планирование по математике 2 класс**

№ урока	Тема урока	Дата		Приме чание
		По плану	По факту	
	<b>ЧАСТЬ 1</b> <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b> <i>(повторение)</i> <span style="float: right;"><b>1ч</b></span>			
1	Сложение и вычитание <i>(повторение)</i>			

	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0.</b>	<b>6ч</b>			
2	Направления и лучи				
3	Числовой луч				
4	Обозначение луча				
5	Угол				
6	Обозначение угла				
7	Сумма одинаковых слагаемых. <i>Самостоятельная работа.</i>				
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>	<b>14ч</b>			
8	Умножение				
9	Умножение числа 2				
10	Ломаная. Обозначение ломаной				
11	Многоугольник				
12-13	Умножение числа 3 <i>Контрольная работа № 1</i>				
14	Куб				
15	Умножение числа 4				
16	Множители. Произведение.				
17	Умножение числа 5				
18	Умножение числа 6				
19	Умножение чисел 0 и 1				
20-21	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10 <i>Контрольная работа № 2</i>				
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение)</b>	<b>15ч</b>			
22	Таблица умножения в пределах 20				
23	Уроки повторения и самоконтроля.				
24	Задачи на деление				
25	Деление				

26	Деление на 2			
27	Пирамида			
28	Деление на 3			
29	Урок повторения и самоконтроля <i>Контрольная работа № 3</i>			
30	Делимое. Делитель. Частное			
31	Деление на 4			
32	Деление на 5			
33	Порядок выполнения действий			
34	Деление на 6			
35	Деление на 7, 8, 9 и 10			
36	Уроки повторения и самоконтроля <i>Контрольная работа № 4</i>			
	<b>ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100</b> <b>2ч</b> <b>Нумерация</b>			
37	Счет десятками			
38	Круглые числа <i>Самостоятельная работа</i>			
	<b>Часть 2</b> <b>ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100</b> <b>8ч</b> <b>Нумерация (продолжение)</b>			
39	Образование чисел, которые больше 20			
40	Старинные меры длины			
41	Метр			
42	Знакомство с диаграммами			
43	Умножение круглых чисел			
44	Деление круглых чисел			
45-46	Урок повторения и самоконтроля <i>Контрольная работа № 5</i>			
	<b>Сложение и вычитание</b> <b>11ч</b>			
47	Длина ломаной			

48-49	Устные и письменные приемы вычислений вида $32 - 5$ , $51 - 27$ , $35 - 15$ , $30 - 4$ ;			
50	Взаимнообратные задачи			
51	Рисуем диаграммы			
52	Прямой угол			
53	Прямоугольник. Квадрат			
54-55	Периметр многоугольника			
56-57	Урок повторения и самоконтроля <i>Контрольная работа № 6</i>			
	<b>Умножение и деление</b>	<b>11ч</b>		
58	Переместительное свойство умножения			
59	Умножение на 0 и на 1			
60	Час. Минута			
61-62	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз			
63	Уроки повторения и самоконтроля			
64	<i>Контрольная работа № 7</i>			
65-68	Повторение. <i>Итоговая контрольная работа за 2 класс</i>			