

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Цели:

- **познавательная** цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная** цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач.

Задачи:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- заложить основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

- Закон Тамбовской области от 4 июня 2007 г. N 212-3 "О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области".
- Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- Учебный план МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева на 2014 – 2015 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании авторской программы Л. Ф. Климановой ("Просвещение", 2012 г), на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения. В программе есть изменения, т.к. она составлена для обучения учащегося V вида.

Место и роль предмета по русскому языку в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС

Особенность данной программы состоит в том, что она составлена для обучения учащегося V вида, направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Задачи обучения определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Распределение учебного материала

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения	17
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	67
3.	Слово и его значение.	21
4.	Состав слова.	16
5.	Части речи.	31
6.	Предложение. Текст.	11
7.	Обобщение знаний.	7
	Итого	170

Практическая часть программы:

Списывание -10;
Контрольное списывание -2;
Обучающее изложение – 2;
Обучающее сочинение – 2.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В процессе изучения курса используются:

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения частных задач.
3. Урок контроля.
4. Урок оценки способа.

Методы изучения предмета:

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) частично-поисковый,
- в) исследовательский метод.

Технологии обучения: игровые, проблемные, уровневой дифференциации, индивидуализации обучения, информационные.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Информационная компетенция

- задание с выбором;
- работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок;

Ценностно-смысловая компетенция

- самооценка своей работы на основе критериев, указанных учителем;

Учебно-познавательная компетенция.

- работа с памятками, алгоритмами;

Коммуникативная компетенция

- все формы учебного диалога;
- ролевые игры.

Виды и формы контроля:

Программа предусматривает многоуровневую систему контроля:

- индивидуальный опрос;
- самоконтроль (при введении нового материала);
- взаимоконтроль (в процессе его отработки);
- обучающий контроль (в системе обучающих самостоятельных работ);
- входной, текущий и итоговый контроль
- портфель достижений школьника (собранные копии выполненных заданий, работ, грамот за участие в олимпиадах);

Планируемый уровень подготовки учащихся к концу 2 класса

К концу второго класса обучающиеся должны знать:

1. Три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме;
2. Функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства;
3. Различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков;
4. Как проверить написание буквы в слабой позиции;
5. Какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного;
6. Два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться;
7. Что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным;
8. Как произносится ударный слог;
9. Какие функции может выполнять мягкий знак в словах;
10. Как проверить написание безударного гласного в корне слова;
11. Роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла;

К концу второго класса обучающиеся должны знать уметь:

1. Выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата. Знать схему составления письма;

2. Оформлять предложение на письме;
3. Определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией;
4. Роль алфавита в различных справочниках;
5. Неоднозначность соотношения «звук-буква»;
6. Правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э;
7. Переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце;
8. Определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы;
9. Применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ;
10. Делить слова для переноса с одной строки на другую;
11. Подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным;
12. Правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными;
13. Правильно писать слова с удвоенными согласными;
14. Использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных;
15. Классифицировать слова на группы на основе лексического значения;
16. Правильно подбирать проверочные родственные слова;
17. Проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем;
18. Определять части речи в связном тексте;
19. Находить и выделять в предложении главные члены предложения.

Информация об используемом учебнике:

1. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Учебник. М., Просвещение, 2012.
2. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2014.
3. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М., Просвещение, 2013.
4. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD)

Содержание программы

Мир общения (17ч)

Мир общения. Собеседники. История письма. Письменная речь. Условия письменного сообщения. Учимся писать письма. Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием. Слово и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов. Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка.

Звуки и буквы. Слог. Ударение (67ч)

Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Роль алфавита.. Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей. Звук [й'] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова. Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. Шипящие согласные звуки Жи-Ши. Ча-Ща, Чу-Щу, Чк, Чн, Щн. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е. Родственные слова. Безударные гласные, непроверяемые ударением. Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.

Слово и его значение (21ч)

Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова похожие по написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

Состав слова(16ч)

Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Состав слова.

Части речи (31ч)

Что такое части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Глагол. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Имя прилагательное. Число имени прилагательного. Предлог. Правописание предлогов.

Предложение. Текст(11ч)

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложения. Связь и оформление предложений в тексте. Типы текстов. Записка. Письмо.

Обобщение знаний (7ч)

Обобщение знаний. Общение человека с природой. Повторение.

Учебно-тематический план

Название раздела (количество часов)	Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Мир общения (17ч)	<p>Мир общения. Собеседники. История письма. Письменная речь. Условия письменного сообщения. Учимся писать письма. Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием. Слово и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов. Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка.</p>	<p>Вступление в диалог: рассуждение о том, зачем человеку общение. Повторение изученных в 1 классе орфограмм. Определение, что такое слово, предложение и текст в речевом общении Поиск выхода из проблемной ситуации. Работа со словами тематической группы . Выяснение различий между словом и предложением, чтение текста и определение границ предложений. Наблюдение за разными по цели высказывания предложениями. Знакомство с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения. Определение типов предложения по цели высказывания и по интонации. Анализ разных групп предложений, выяснение, какая группа является текстом Определение логической последовательности предложений в тексте. Составление текстов различных типов по рисункам.</p>
Звуки и буквы. Слог. Ударение (67ч)	<p>Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Роль алфавита.. Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей. Звук [й'] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова. Звук [э] и буква Э.</p>	<p>Нахождение буквы парных и непарных согласных. Выполнение сопоставительной характеристики гласных и согласных звуков. Повторение алфавита. Вступление в диалог по теме образования гласных и</p>

Написание слов с буквой Э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. Шипящие согласные звуки Жи-Ши. Ча-Ща, Чу-Щу, Чк, Чн, Щн. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е. Родственные слова. Безударные гласные, непроверяемые ударением. Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.

согласных звуков в окружающем мире. Сравнение написания и произношения слов. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. изменение слова так, чтобы в них появился звук [й]. Составление текста по рисунку со словами, содержащими букву Й. Выделение звука и буквы Э в словах. Работа над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Уточнение роли мягкого знака. Объяснение, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Распределение слов на две группы в зависимости от роли йотированных букв. объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске. Отработка написания правил Жи – Ши с помощью упражнений учебника. Разграничение ударного и безударного написания буквосочетаний ЧА-ЩА. Изучение правил написания ЧК, ЧН, ЩН. Деление слов на слоги и сравнение с делением слов для переноса с одной строки на другую. Наблюдение за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Определение, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Поиск ответа на вопрос: «Что такое родственные слова?». Определение слов, в которых

		<p>не совпадает количество звуков и букв. Знакомство ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными.</p> <p>Определения правила переноса слов с удвоенной согласной, закрепление правила с помощью упражнений учебника.</p> <p>Нахождение непроизносимых согласных в словах. Выяснение функций мягкого знака в словах. Чтение образца поздравительного письма.</p> <p>Составление своего объявления.</p>
Слово и его значение (21ч)	<p>Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова похожие по написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.</p>	<p>Рассуждение, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Чтение образцов словарных статей из толкового словаря. Определение и написание имен собственных и нарицательных. Определение заглавной буквы в именах собственных и нарицательных. Ответ на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Изучение слов омонимов. Выделение роли омонимов в речи. Подбор синонимов к данным словам. Нахождение слов с противоположным значением. Наблюдение за особенностями значения фразеологического оборота.</p>
Состав слова(16ч)	<p>Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов. Правописание безударных гласных звуков в корне слова. Повторение изученного. Правописание слов с изученными орфограммами. Приставка</p>	<p>Ответы на вопрос: «Из чего состоят слова?». Нахождение однокоренных слов, выделение корня в заданных словах. Знакомство с этимологией слова "приставка". Наблюдение за написанием разделительного твёрдого знака, определение вывода о случаях употребления разделительного твёрдого знака.</p>

	<p>Употребление разделительного твёрдого знака. Разделительные твёрдый и мягкий знаки Суффикс. Роль суффиксов в речи. Окончание Состав слова (обобщение знаний)</p>	<p>Нахождение суффиксов в словах и определение их значения. Наблюдение за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями. Определение функции окончания.</p>
<p>Части речи (31ч)</p>	<p>Что такое части речи Части речи Общие признаки слов Имя существительное Составление словосочетаний с именами существительными Собственные и нарицательные имена существительные Правописание собственных имён существительных Употребление заглавной буквы в именах собственных Категория числа имени существительного Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа Глагол Тематические группы глаголов Изменение глаголов по числам Глаголы и нормы речевого этикета Изменение глаголов по временам Роль глагола в образовании предложения Имя прилагательное Роль имён прилагательных в речи Число имени прилагательного Имена прилагательные тематических групп Части речи (обобщение знаний) Словесные средства создания художественного образа Предлог Правописание предлогов Способы разграничения предлога и приставки</p>	<p>Нахождение слов разных частей речи, распределение их по группам. Определение общих свойств, которые имеют слова одной части речи. Нахождение в тексте имен существительных нужного числа. Наблюдение за тем, как глаголы изменяются по числам. Определение, к какому предложению можно добавить слово сейчас, а к какому – вчера. Нахождение имен прилагательных в связном тексте. Нахождение тематических групп имен прилагательных. Определение значения предлога в предложении. Употребление предлогов в соответствии с речевыми нормами.</p>

	Литературные нормы употребления предлогов в речи	
Предложение. Текст (11ч)	Предложение Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Распространённое и нераспространённое предложения Связь и оформление предложений в тексте. Типы текстов Записка Письмо	Повторение сведений о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Повторение правила оформления предложений в тексте. Изучение написания письма.
Обобщение знаний (7ч)	Обобщение знаний. Общение человека с природой. Повторение.	Беседа на тему: «Общение человека с природой», выполнение грамматических заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся на конец 2 класса

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
2. Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
3. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

4. Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
5. Планировать свои действия в течение урока;
6. Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
7. Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
8. Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
9. Контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
10. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

1. Усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
2. Развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
3. Поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
4. Осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
5. Освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
6. Осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
Рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

Коммуникативные:

1. Развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
2. Знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

3. Формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

4. Развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

5. Организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

2. Различать устные и письменные формы общения;

3. Составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

4. Составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

5. Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

6. Понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

7. Называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;

2. Понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

3. Составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

4. Составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

5. Иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

6. Писать **изложение текста из 40—55 слов** по составленному плану.

Литература и средства обучения
Учебно-методическая литература:

Учебные пособия:

1. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Учебник. М., Просвещение, 2012.
2. Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2014.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
4. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 2010.
5. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2010.
6. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Диктанты, срезовые работы. М., «Просвещение», 2011 год.

Средства обучения и дидактические материалы

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		примечание
		по плану	по факту	
1	Мир общения. Собеседники.			
2	История письма			
3	Письменная речь			
4	Условия письменного сообщения.			
5	Учимся писать письма.			
6	Слово, предложение и текст в речевом общении			
7	Слова с непроверяемым написанием.			
8	Слово и предложение.			
9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарная работа.			
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.			
11	Основные свойства текста			
12	Последовательность предложений в тексте.			
13	Типы текстов.			
14	Контрольное списывание.			
15	Главный помощник в общении – родной язык.			
16	Богатства языка.			
17	Административное контрольное списывание.			
18	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы			
19	Алфавит. Роль алфавита.			
20	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи			
21	Соотношения «звук-буква» в словах			
22	Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей.			
23	Работа над ошибками. Звук [й'] и буква Й			
24	Перенос слов с буквой Й в середине слова			
25	Звук [э] и буква Э			
26	Написание слов с буквой Э			
27	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»			
28	Анализ изложения. Твёрдые и мягкие согласные звуки.			
29	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.			
30	Волшебный мягкий знак.			
31	Перенос слов с мягким знаком			
32	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И			
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Списывание словарных слов			
34	Обозначение мягких согласных звуков на письме.			
35	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И			
36	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.			
37	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			

№ п/п	Тема урока	Дата		примечание
		по плану	по факту	
38	Повторение изученных орфограмм.			
39	Шипящие согласные звуки.			
40	Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши.			
41	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ			
42	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			
43	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.			
44	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН			
45	Контрольное списывание № 1			
46	Анализ и работа над ошибками. Правила деления слов на слоги			
47	Слог. Перенос слов.			
48	Закрепление изученного материала. Словарная работа.			
49	Ударение.			
50	Ударение. Ударный слог.			
51	Учимся писать изложение			
52	Анализ изложения. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.			
53	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е			
54	Родственные слова.			
55	Смысловая связь в родственных словах			
56	Правописание безударных гласных.			
57	Контрольное списывание.			
58	Родственные слова.			
59	Смысловая связь в родственных словах			
60	Правописание безударных гласных.			
61	Урок – игра «Знатоки русского языка»			
62	Безударные гласные, непроверяемые ударением			
63	Написание непроверяемых безударных гласных..			
64	Правописание слов с двумя безударными гласными			
65	Слова с двумя безударными гласными.			
66	Контрольное списывание № 2 по разделу «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»			
67	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными			
68	Правила переноса слов с удвоенными согласными			
69	Правописание слов с удвоенными согласными			
70	Непроизносимые согласные.Словарная работа.			
71	Причины появления непроизносимых согласных в словах			
72	Правописание слов с непроизносимой согласной			
73	Административная контрольная работа.(Списывание)			
74	Работа над ошибками. Две функции мягкого знака в словах			
75	Разделительный мягкий знак			

№ п/п	Тема урока	Дата		примечание
		по плану	по факту	
76	Две функции мягкого знака в словах			
77	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного			
78	Написание поздравительного письма			
79	Разделительный мягкий и твёрдый знаки			
80	Написание объявления			
81	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».			
82	Работа над ошибками. Что рассказало слово.			
83	Понятийное (обобщающие) значение слова			
84	Разновидности толковых словарей			
85	Имена собственные и нарицательные			
86	Правописание имён собственных			
87	Имена собственные и нарицательные			
88	Слова с несколькими значениями			
89	Многозначные слова.			
90	Роль слов с переносным значением			
91	Слова похожие, но разные (омонимы)			
92	Слова, близкие по значению (синонимы)			
93	Использование синонимов в речи.			
94	Роль слов-синонимов в речи.			
95	Слова, противоположные по значению (антонимы)			
96	Закрепление изученного материала Словарная работа.			
97	Устойчивые сочетания слов			
98	Тематические группы слов			
99	Обобщение изученного материала			
100	Повторение раздела «Слово и его значение»			
101	Контрольный тест.			
102	Как собрать и разобрать слово			
103	Морфемный состав слова			
104	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.			
105	Правописание однокоренных слов			
106	Правописание безударных гласных звуков в корне слова			
107	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова» (Списывание)			
108	Работа над ошибками. Повторение изученного			
109	Правописание слов с изученными орфограммами			
110	Приставка			
111	Употребление разделительного твёрдого знака			
112	Разделительные твёрдый и мягкий знаки			
113	Суффикс			
114	Роль суффиксов в речи			
115	Окончание			
116	Состав слова (обобщение знаний)			

№ п/п	Тема урока	Дата		примечание
		по плану	по факту	
117	Контрольная работа по разделу «Состав слова» (Списывание)			
118	Работа над ошибками. Что такое части речи			
119	Части речи			
120	Общие признаки слов			
121	Имя существительное			
122	Контрольное списывание.			
123	Работа над ошибками. Составление словосочетаний с именами существительными			
124	Собственные и нарицательные имена существительные			
125	Правописание собственных имён существительных			
126	Употребление заглавной буквы в именах собственных Словарная работа.			
127	Категория числа имени существительного			
128	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа			
129	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»			
130	Работа над ошибками. Глагол			
131	Тематические группы глаголов			
132	Изменение глаголов по числам			
133	Глаголы и нормы речевого этикета			
134	Изменение глаголов по временам			
135	Роль глагола в образовании предложения			
136	Проверочная работа по теме «Глагол»			
137	Работа над ошибками			
138	Имя прилагательное			
139	Роль имён прилагательных в речи			
140	Число имени прилагательного			
141	Имена прилагательные тематических групп			
142	Сочинение-миниатюра.			
143	Работа над ошибками			
144	Части речи (обобщение знаний)			
145	Словесные средства создания художественного образа. Словарная работа.			
146	Предлог			
147	Правописание предлогов			
148	Способы разграничения предлога и приставки			
149	Литературные нормы употребления предлогов в речи			
150	Контрольная работа по разделу «Части речи»			
151	Работа над ошибками			
152	Предложение.			
153	Контрольное списывание			
153	Главные члены предложения.			
154	Второстепенные члены предложения.			
155	Распространённое и нераспространённое предложения.			

№ п/п	Тема урока	Дата		примечание
		по плану	по факту	
156	Распространённое и нераспространённое предложения.			
157	Связь и оформление предложений в тексте. Повторение.			
158	Административная контрольная работа (Списывание)			
159	Работа над ошибками			
160	Связь и оформление предложений в тексте. Повторение			
161	Типы текстов. Повторение			
162	Типы текстов. Повторение. Словарная работа.			
163	Записка. Повторение			
164	Письмо. Повторение.			
165	Приглашение. Повторение			
166	Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст»			
167	Работа над ошибками			
168	Общение человека с природой. Повторение			
169	Повторение			
170	Повторение			