

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по варианту 8.1.

Нормативно-правовые акты разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В авторскую программу в части планирования, не внесено изменений, т.к. она соответствует основным требованиям адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами или по слогам;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- определять количество букв и звуков в слове;
- списывать с печатного образца;

Коррекционные

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Добукварный период	25
2	Букварный период	73
3	Самостоятельная работа	1
	Итого:	99

Содержание программы учебного курса

1 класс (99 часов)

- **Добукварный период:**
- Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету.
- Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

- Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стул и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.
- Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: *А, У, М, Х*.
- Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: *Н, И, П, Т, Ш*.
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат.
- Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник.
- Знакомство с геометрическими фигурами: круг.
- Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета.
- Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик и т.д.)
- Практическое усвоение пространственного расположения фигур, на части: ёлочка- три треугольника, дом- треугольник и квадрат.
- Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.
- Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.
- Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6), картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).
- Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике- цвету, форме или величине.
- Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом.
- Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов.
- Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.
- Игры с мозаикой.
- Развитие умения держать ручку, карандаш.
- Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.
- Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.
- Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.
- Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.
- Печатание букв *А, У, М, О, Н, С* (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период:

- Усвоение рукописного начертания строчной буквы *А*.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (*а*).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы *У*.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (*у*).
- Соотнесение графических образцов печатных и рукописных букв.
- Работа с прописями.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы *М*. Списывание букв с печатного и рукописного шрифтов.

- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**м**). Списывание слогов с печатного и рукописного шрифтов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **О**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**о**).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Х**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**х**).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **С**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**с**). Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Н**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**н**).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**ы**). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Л**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**л**).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **В**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**в**). Запись букв под диктовку.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **И**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**и**). Запись букв под диктовку.
- Запись под диктовку букв и слогов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ш**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ш**). Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **П**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**п**). Списывание с печатного и рукописного текстов букв.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Т**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**т**). Списывание с печатного и рукописного текстов слогов из усвоенных слоговых структур.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **К**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**к**). Списывание с печатного и рукописного текстов слов из усвоенных слоговых структур.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **З**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**з**). Большая буква в начале и точка в конце предложения.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Р**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**р**). Большая буква в начале и точка в конце предложения.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**й**). Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ж**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ж**). Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Б**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**б**). Письмо на слух букв и слогов.

- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Д**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**д**).
- Письмо на слух букв и слогов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Г**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**г**). Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**б**).
- Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.
- Вставка пропущенной бук-вы в словах под картинками.
- Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.
- Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Е**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**е**). Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Я**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**я**) Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ю**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ю**). Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ё**
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ё**). Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ч**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ч**). Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ф**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ф**).
- Прописная буква в именах людей.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ц**.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ц**). Прописная буква в именах людей.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Э**. Письмо на слух букв и слогов после предварительного анализа.
- Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**э**). Письмо на слух предложений после предварительного анализа.
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Щ**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**щ**).
- Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**ь**).
- Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Тематическое планирование

по русскому языку
(наименование курса)

Класс 1

Количество часов по учебному плану

Всего 99 часов; в неделю 3 часов.

Планирование составлено на основе авторской программы курса «Русский язык» по учебнику Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, «Русский язык» 1 класс, Просвещение, Москва, 2016 г.

Аксёновой А.К., «Букварь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова- 3-е издание, Москва, Просвещение, 2016 г.-189 с.

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте			
Фонетика			
Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак—рак</i>), Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение	Слово как единство значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак—рак</i>). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких		Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые—мягкие согласные звуки). Определять наличие заданного звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеризовать особенности гласных, согласных звуков. Моделировать звуковой состав слова с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков Сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различие. Контролировать

	<p>согласных звуков. Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения.</p>	<p>этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
Графика		
<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Буквы <i>Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я</i> (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Русский алфавит.</p> <p><i>Гигиенические требования при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жн—шш, ча—щч, чу—щч). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три— пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв <i>е, ё, /о, я</i> (йотированные). Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение способом чтения прямого слога. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с—з, ш— жс, с—ш, з—жс, р—л, и— ч и т. д.</i>). Дифференциация</p>	<p>Соотнести звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Анализировать разные способы обозначения буквами звука [й].</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.). Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои</p>

	<p>букв. имеющих оптическое и кинетическое сходство (о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.). Разные способы обозначения буквами звука [йʷ]. Функция букв ь и ы. Русский алфавит.</p> <p>Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.</p> <p>Пространственная ориентация на листе тетради. Анализ начертаний письменных за образ обозначаемой ею буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>буквы с предложенным образцом.</p> <p>Списывать слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов.</p> <p>Соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами небольшой текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p>
Слово и предложение		
<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление)</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Наблюдение над значением слов. Активизация и расширение словарного запаса. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Слово и предложение.</p>	<p>Различать слово и обозначаемый им предмет.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Объяснять значение слов (в том числе из контекста).</p> <p>Моделировать предложения (в том числе в ходе игр),</p>

	<p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p>
Развитие речи		
<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p> <p>Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>Восстановление деформированного текста повествовательного характера</p>	<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p> <p>Использование прочитанных слов для построения связного рассказа.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой</p>	<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок с правильной последовательностью, составлять рассказы с опорой на картинки.</p> <p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок с нарушенной последовательностью: реконструировать события и объяснять ошибки художника, составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Систематический курс		
Фонетика и графика -		
<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их</p>	<p>Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные</p>	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (например, в</p>

<p>функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Ударение. <i>Фонетический анализ слова</i></p>	<p>звуки и их буквы. Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i>. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Пропедевтика замен букв. Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Устный фонетический анализ слова. Частичный письменный фонетический анализ слова</p>	<p>ходе заполнения пропусков в таблице «Звуки русского языка»).</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, звонкие - глухие).</p> <p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Приводить примеры гласных звуков, твёрдых - мягких, звонких - глухих согласных.</p>
Правописание		<p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
<p>Правописание <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p>	<p>Правописание сочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).</p>	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных ис-</p>

		<p>точников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p>Составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Выбирать нужный способ проверки.</p> <p>Контролировать правильность записи слов и предложений.</p> <p>Моделировать слова и предложения.</p> <p>Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p>
Развитие речи		
<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием <i>разных</i> типов</p>	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>Определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и</p>

<p>речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.</p>	<p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте, Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.</p>	<p>незнакомыми, с людьми разного возраста. На основе наблюдений в повседневной жизни анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру во время общения. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Составлять план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p>Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		примечание
			по плану	по факту	
1	Правила по Т/Б. Добукварный период. Подготовка к обучению письму	1			
2	Привитие навыков правильной посадки во время письма	1			
3	Привитие навыков правильного расположения на парте тетради	1			
4	Правила пользования карандашом, ручкой	1			
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев	1			
6	Лепка, складывание и резание бумаги ножницами по прямым линиям	1			
7	Составление фигурок, бумажных полосок по образцу	1			
8	Игра с мозаикой	1			
9	Рисование прямых линий в различных направлениях	1			
10	Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии	1			
11	Штриховка	1			
12	Обведение простейших фигур по трафаретам	1			
13	Письмо несложных орнаментов	1			
14	Письмо линий с закругленными сверху или внизу	1			
15	Письмо длинной линии с петлей внизу	1			
16	Письмо палочек (длинные, короткие), бордюра	1			
17	Письмо строчной буквы а	1			
18	Письмо строчной буквы у	1			
19	Письмо букв и соединений ау, уа	1			
20	Письмо строчной буквы м	1			
21	Письмо заглавной буквы М и соединений ам, ум	1			
22	Письмо изученных букв и их соединений	1			
23	Письмо букв Оо. Соединения букв	1			
24	Письмо изученных букв и их соединений	1			
25	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв	1			
26	Письмо строчной и заглавной букв Сс.	1			
27	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1			
28	Заглавная буква в начале предложения	1			
29	Запись предложения после анализа. Точка в конце предложения	1			
30	Письмо заглавной и строчной букв Хх	1			
31	Составление слов из трех-четырёх букв с последующей записью. Запись изученных букв и их соединений	1			
32	Письмо слов с предварительным анализом.	1			

	Списывание с доски рукописного текста				
33	Различение при письме гласных и согласных.	1			
34	Списывание с букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов	1			
35	Письмо строчной и прописной букв Ш, ш.	1			
36	Прописная буква в именах людей. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.	1			
37	Письмо слов после предварительного анализа и предложений из двух слов	2			
38	Письмо заглавной и строчной букв Лл	1			
39	Изучение звуков и букв. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения	1			
40	Списывание рукописного и печатного текста по слогам.	1			
41	Письмо буквы ы. Соединения ее в словах	1			
42	Запись коротких слов после анализа	1			
43	Письмо буквы ы и соединений	1			
44	Списывание с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур	1			
45	Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных. Письмо заглавной буквы Н	1			
46	Письмо строчной буквы р и соединений	1			
47	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1			
48	Письмо заглавной буквы Р	1			
49	Повторение пройденных звуков и букв	1			
50	Списывание рукописного и печатного текста по слогам.	1			
51	Прописная буква в именах людей	1			
52	Письмо слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом	1			
53	Письмо строчной и заглавной букв Кк	1			
54	Письмо соединений с буквой к	1			
55	Письмо слов после предварительного анализа	1			
56	Письмо строчной буквы п	1			
57	Письмо заглавной буквы П	1			
58	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1			
59	Списывание с букваря прочитанных и разобранных слов	1			
60	Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа	1			
61	Письмо строчной буквы т	1			
62	Письмо заглавной буквы Т	1			
63	Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава	1			
64	Письмо слов, предложений после предварительного анализа	1			
65	Письмо заглавной и строчной букв Ии	1			

66	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1			
67	Письмо строчной буквы з. Соединение ее в обратных и прямых слогах, в словах	1			
68	Письмо заглавной буквы З. Списывание букв, слогов, слов с печатного шрифта	1			
69	Письмо слов под диктовку	1			
70	Письмо предложений с комментированием	1			
71	Письмо строчной буквы в	1			
72	Письмо заглавной буквы В	1			
73	Письмо строчной буквы ж. Письмо под диктовку усвоенных слогов	1			
74	Письмо заглавной буквы Ж	1			
75	Письмо слов, предложений с проговариванием	1			
76	Письмо заглавной и строчной букв Бб	1			
77	Диктант изученных букв, слогов, слов	1			
78	Письмо заглавной и строчной букв Гг	1			
79	Письмо слов, предложений	1			
80	Письмо заглавной и строчной букв Дд	1			
81	Списывание с печатного и рукописного текста	1			
82	Письмо буквы й	1			
83	Письмо слов, предложений после анализа	1			
84	ь знак	1			
85	Письмо слов с ь знаком в конце слов. Звукобуквенный анализ	1			
86	Письмо слов с ь знаком в середине слова после звукобуквенного анализа	1			
87	Списывание с печатного и рукописного текста с проговариванием	1			
88	Письмо заглавной и строчной букв Ее	1			
89	Письмо заглавной и строчной букв Ёё	1			
90	Письмо слов с буквой ё после предварительного анализа	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Яя	1			
92	Письмо слогов, слов с буквой я после анализа	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Юю	1			
94	Письмо слов, предложений после разбора. Списывание.	1			
95	Письмо строчной и заглавной букв Цц	1			
96	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв Чч.	1			
97	Письмо строчной и заглавной букв Щщ.	1			
98	Письмо строчной и заглавной букв Фф	1			
99	Письмо строчной и заглавной букв Ээ. Письмо слов с буквой э	1			

