

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по варианту 8.1.

Нормативно-правовые акты разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В авторскую программу в части планирования, не внесено изменений, т.к. она соответствует основным требованиям адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.

Данная программа составлена на основании авторской программы Комаровой С.В, «Устная речь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### **Планируемые результаты освоения программы по речевой практике в 1-ом классе**

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе (слушать вопрос, отвечать на него, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга);

- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;
- добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где?
- правильно использовать формы знакомых слов в разговорной речи;

Учащиеся должны **знать**:

- предметы окружающей действительности;
- овладевать лексическим запасом родного языка;
- понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

### **Требования к уровню подготовки учащихся Личностными результатами изучения являются:**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально- значимых мотивов учебной деятельности;
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

***Результатами изучения курса «Речевая практика»  
является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

#### ***Регулятивные УУД:***

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

#### ***Познавательные УУД:***

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

### ***Коммуникативные УУД:***

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других;

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Коррекционные**

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.

## **Содержание курса**

### ***Аудирование***

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их» и т.д.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

### ***Дикция и выразительность речи***

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивлённое.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

### ***Подготовка речевой ситуации и организации высказывания***

Школьная жизнь. Игры и игрушки. Играем в сказку. Я дома. Я и мои товарищи. Мойдодыр. Мир природы. Давайте познакомимся. Отгадай, что в моем ранце. Прогулка в машине. Весёлый оркестр. Терем- теремок. Репка. Колобок. Мой адрес.

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по величине.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по форме.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по вкусу.

Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка..

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

### **Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.*

Использование, как выразительных средств речи, так и помощников речи.

Употребление «вежливых» слов: *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

## **Тематическое планирование**

по речевой практике

(наименование курса)

Класс 1

Количество часов по учебному плану

Всего 66 часов; в неделю 2 часов.

Планирование составлено на основе авторской программы курса «Речевая практика»

Учебник: Комарова С.В, «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2016 г.- 95 с.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Аудирование	<b>7</b>
2	Дикция и выразительность речи	<b>13</b>
3	Подготовка речевой ситуации и организации высказывания	<b>34</b>
4	Культура общения	<b>12</b>
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

## Календарно – тематическое планирование по речевой практике в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		примечание
			по плану	по факту	
1	Беседа по Т/Б. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него)				
2	Умение говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга				
3	Составление простых нераспространенных предложений по картинкам				
4	Составление простых нераспространенных предложений по картинкам				
5	Рассмотрение картинки. Ответы на вопросы				
6	Рассмотрение картинки. Составление предложения				
7	«Давай расскажем историю»				
8	Правила приветствия. Знакомство во дворе				
9	Игра «Приветствие». Работа с картинками				
10	Правила приветствия. Ответы на вопросы по картинке				
11	Составление рассказа по картинке				
12	Составление простых нераспространенных предложений с добавлением слова по вопросам				
13	Рассказывание сказки «Теремок» учителем				
14	Коллективное рассказывание сказки «Теремок» с использованием картинок учебника				
15	Интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки				
16	Интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки				
17	Просмотр фрагмента мультипликационного фильма				
18	Просмотр фрагмента мультипликационного фильма				
19	Инсценирование сказки «Теремок»				
20	Знакомство в гостях. Правила приветствия				
21	Знакомство с гостями. Моделирование диалога по картинке				
22	Игра «Рассказ по кругу». Ответы на вопросы				
23	Повторение правил знакомства. Составление рассказа по картинке «Как мы встречаем гостей»				
24	Рассматривание и называние предметных картинок в учебнике				
25	Основные правила поведения в магазине				
26	Ролевая игра «Магазин»				
27	Ролевая игра «Школьник»				
28	В магазине игрушек. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинках, по образцу				
29	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинках, по образцу				
30	Стихотворение А. Барто «Я люблю свою				

	лошадку». Ответы на вопросы учителя				
31	Беседа «Моя любимая игрушка». Ролевая игра «В магазине игрушек»				
32	Готовимся к празднику. Основные традиции празднования Нового года				
33	Зимняя прогулка. Название предметов зимней одежды и обуви				
34	Составление рассказа с опорой на картинный план «Мы ходили кататься на горку»				
35	Стихотворение А. Барто «Помощники»				
36	Составление предложений на тему: «Что я умею делать дома?»				
37	Выражения перед сном. Работа по картинкам учебника				
38	Составление учащимися рассказа «Как я ложусь спать» по образцу коллективно составленного рассказа				
39	«Доброе утро!» Речевые ситуации				
40	Игра «Живые загадки»				
41	Беседа на тему: «Как начинается твое утро»				
42	Повторение изученного материала				
43	Культура общения				
44	Правила поведения со своими ровесниками. Культура общения				
45	Правила поведения со взрослыми. Культура общения				
46	Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам				
47	Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам				
48	Речевой этикет				
49	Речевой этикет. Составление предложений по картинкам				
50	Составление рассказа «Весна» по иллюстрации				
51	«Звуковые загадки»				
52	Насекомые. Муравьи				
53	Насекомые. Божья коровка				
54	Рассказывание сказки по иллюстрациям				
55	Составление рассказа по вопросам о весне				
56	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» учителем				
57	Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника				
58	Составление рассказа «Весна в апреле»				
59	Вредные и полезные насекомые				
60	Вредные и полезные насекомые				
61	Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок» с опорой на серию картинок				
62	Беседа по содержанию стихотворения С. Михалкова «Щенок»				
63	«Звуковые загадки»				
64	Земноводные. Рыбы.				
65	Человек- часть природы				
66	Обобщающий урок. Повторение пройденного материала				



