

Пояснительная записка

Рабочая программа по программе «Мир природы и человека» рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по варианту 8.1.

Нормативно-правовые акты разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная программа составлена на основании программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г. и авторской программы Н.Б. Матвеевой «Живой мир» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В авторскую программу в части планирования, не внесено изменений, т.к. она соответствует основным требованиям адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.

Планируемые результаты освоения программы

«Мир природы и человека» в 1-ом классе

Личностными результатами изучения являются:

- Готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: знать элементарные гигиенические навыки, режимные моменты класса, в том числе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная);

Регулятивные учебные действия

- организовывать своё рабочее место с помощью учителя;
- уметь использовать в деятельности на уроках «Мир природы и человека» цветные карандаши, краски, фломастеры, дневник наблюдения за природой, различные линейки, развивающие игры, лото и домино с животными и растениями, другие развивающие игры по темам изучаемого предмета;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей.

Познавательные учебные действия

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;
- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;
- владеть несложными санитарно - гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);
- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате и т.д.

Коммуникативные учебные действия

- адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителем и родителями;
- понимать замечания и адекватно воспринимать похвалу;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- совершать действия с помощью учителя по соблюдению санитарно-гигиенических норм в классе.
- проявлять интерес и активность на уроках и играх на переменах и пришкольном участке.

Коррекционные

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
кормление зимующих птиц;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание курса

«Неживая природа»:

Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток.

«Сезонные изменения (времена года)»:

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью.

Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой.

Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.

Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.

«Растения»:

Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

«Животные»:

Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

«Человек»:

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

Тематическое планирование

по «Мир природы и человека»
(наименование курса)

Класс 1

Количество часов по учебному плану

Всего 66 часов; в неделю 2 часов.

Планирование составлено на основе авторской программы курса Н.Б. Матвеевой «Мир природы и человека»

Учебник: Н.Б. Матвеева. «Живой мир» учебник 1 класса специальных (коррекцион-ных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, в 1 ч.- Москва, «Просвещение», 2016 г., 95 с.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Неживая природа	10
2	Сезонные изменения (времена года)	20
3	Растения	10
4	Животные	10
5	Человек	16
	Итого:	66

Календарно – тематическое планирование по курсу «Мир природы и человека» в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		примечание
			по плану	по факту	
1	Введение. Экскурсия.	1			
2	Объекты живой и неживой природы.	1			
3	Земля и Солнце.	1			
4	Значение Солнца.	1			
5	Солнце и жизнь растений.	1			
6	День и ночь.	1			
7	Небо днём и ночью.	1			
8	Сутки.	1			
9	Занятия людей в течение суток.	1			
10	Обобщение полученных знаний.	1			
11	Осень.	1			
12,13	Признаки осени.	2			
14	Занятия и одежда людей осенью.	1			
15	Обобщение темы «Осень».	1			
16	Зима.	1			
17,18	Признаки зимы.	2			
19	Одежда и занятия людей зимой.	1			
20	Обобщение темы «Зима».	1			
21	Весна.	1			
22,23	Признаки весны.	2			
24	Одежда и занятия людей весной.	1			
25	Обобщение темы «Весна».	1			
26	Лето.	1			
27,28	Признаки лета.	2			
29	Одежда и занятия людей летом.	1			
30	Обобщение темы «Лето».	1			
31	Растения.	1			
32	Строение и сходство растений.	1			
33	Различие растений.	1			
34	Разнообразие цветов.	1			
35	Семена.	1			
36,37	Плоды растений.	2			
38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1			
39	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1			
40	Обобщение темы «Растения».	1			
41	Животные.	1			
42	Строение и сходство животных.	1			
43, 44	Различие животных.	2			
45	Детёныши животных.	1			
46	Домашние животные.	1			
47	Дикие животные.	1			
48	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1			
49	Приспособление животных к временам года.	1			

50	Человек.	1			
51	Части тела человека.	1			
52	Гигиенические навыки.	1			
53	Лицо человека.	1			
54	Глаза. Строение и значение глаз.	1			
55	Глаза. Гигиенический уход за глазами.	1			
56, 57	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	2			
58,59	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2			
60	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1			
61,62	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2			
63,64	Скелет и мышцы человека. Осанка.	2			
65, 66	Обобщение темы «Человек».	2			

