

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по варианту 8.1.

Нормативно-правовые акты разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г. и авторской программы Алышевой Т.В., «Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В авторскую программу, в части планирования, не внесено изменений, т.к. она соответствует основным требованиям адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью по варианту 8.1.

**Планируемые результаты освоения программы
по математике в 1-ом классе**

Личностными результатами изучения математики являются:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);
- Способность характеризовать собственные знания по предмету: формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.
- Формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Выполнять задания на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: карандаш и линейку;

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Содержание программы.

Цвет, назначение предметов.

Геометрические материалы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус, точка, линии, овал, отрезок, построение треугольника, квадрата, прямоугольника, построение прямой линии через одну точку, две точки;

Представление о величине: большой- маленький (больше-меньше);

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение;

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Пространственные представления: слева- справа, в середине, между, внутри- снаружи, в рядом, около, далеко-близко, дальше-ближе, к, от, впереди, сзади, перед, за;

Сравнение предметов по размеру: одинаковые (равные) по величине, длинный – короткий, широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине), толстый- тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине);

Единицы измерения и их соотношения.

Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь, неделя (7 суток), дни недели. Рано, поздно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, быстро, медленно, давно- недавно;

Расположение на листе бумаги: вверху- внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под;

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за;

Представления о массе: тяжёлый – лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести,

Количественные представления: много- мало, несколько, один-много, ни одного; больше- меньше, столько же, одинаковое (равное) количество;

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях;

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше;

Мера длины- сантиметр;

Мера массы- килограмм;

Мера ёмкости- литр;

Единицы измерения и их соотношения: меры стоимости;

Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название, обозначения цифрой (запись) чисел от 0 до 20.

Тематическое планирование

по математике

(наименование курса)

Класс 1

Количество часов по учебному плану

Всего 99 часов; в неделю 3 часов.

Планирование составлено на основе авторской программы курса «Математика» Т.В. Альшевой.

Учебник: Алышева Т.В., Математика: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2016 г.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Свойства предметов. Цвет, назначение.	1
2	Геометрические материалы	12
3	Представления о величине	1
4	Сравнение предметов по размеру	6
5	Пространственные представления	6
6	Временные представления	6
7	Отношения порядка следования	1
8	Представления о массе	2
9	Количественные представления	3
10	Возраст	1
11	Числа от 0 до 20	50
12	Единицы (меры) массы	1
13	Единицы (меры) ёмкости	1
14	Единицы (меры) длины	1
15	Единицы (меры) стоимости	1
16	Самостоятельные работы, повторение пройденного материала	6
	Итого:	99

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии- прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1 л, соотношение 1 дм=10 см;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$, $10+4$, $4+10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно);
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		примечание
			по плану	по факту	
1	Цвет, назначение предметов. Круг.	1			
2	Большой- маленький	1			
3	Одинаковые, равные по величине	1			
4	Слева-справа. В середине, между.	1			
5	Квадрат. Треугольник.	1			
6	Вверху- внизу, выше-ниже	1			
7	Верхний-нижний, на, над, под	1			
8	Длинный- короткий	1			
9	Внутри- снаружи, в, рядом, около	1			
10	Широкий- узкий	1			
11	Далеко- близко, дальше-ближе, к, от	1			
12	Прямоугольник	1			
13	Высокий- низкий. Глубокий- мелкий	1			
14	Впереди- сзади, перед, за. Первый- последний, крайний	1			
15	Следом, следующий за. Толстый- тонкий	1			
16	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано- поздно.	1			
17	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1			
18	Быстро- медленно	1			
19	Сравнение предметов по массе. Тяжелый- легкий	1			
20	Количественное сравнение предметов: много, мало, несколько. Один, много, ни одного.	1			
21	Давно- недавно. Молодой- старый.	1			
22	Больше- меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1			
23	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1			
24	Первый десяток Число и цифра 1. Числа, величины	1			
25	Число и цифра 1. Закрепление	1			
26	Число и цифра 2. Запись цифры 2	1			
27	Сравнение числа 1 и 2	1			
28	Образование числа 2. Решение примера 2-1	1			
29	Решение простых задач	1			
30	Решение примеров 1+1, 2-1. Решение простых задач. Шар	1			
31	Число и цифра 3. Образование, чтение числа	1			
32	Запись цифры 3. Закрепление пройденного	1			
33	Соответствие количества, числительного, цифры	1			
34	Приемы сложения и вычитания	1			
35	Установление отношения больше, меньше, равно	1			
36	Сравнение чисел	1			
37	Приемы сложения и вычитания	2			
38	Состав числа 3. Таблица состава числа 3. Сложение чисел.	1			
39	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет)	1			
40	Решение задач на нахождение суммы	1			
41	Вычитание. Примеры	1			

42	Составление по рисунку примеров на вычитание Составление задач на вычитание по рисункам	1			
43	Примеры на сложение и вычитание	1			
44	Составление задач по рисункам на нахождение разности	1			
45	Составление задач по рисункам. Примеры на сложение и вычитание. Куб	1			
46	Число и цифра 4. Образование, чтение числа	1			
47	Письмо числа 4	1			
48	Присчитывание по 1 к числу 1. Соответствие количества, числительного, цифры	1			
49	Примеры на сложение и вычитание	1			
50	Сравнение чисел 4 и 3	1			
51	Составление задач по рисункам. Геометрические фигуры. Сравнение чисел.	1			
52	Решение задач. Решение примеров на сложение и вычитание	1			
53	Единицы стоимости: копейка, рубль	1			
54	Состав числа 4 из двух слагаемых	1			
55	Переместительное свойство сложения	1			
56	Монеты 2 р. и 1 р. Размен, замена	1			
57	Приемы сложения и вычитания	1			
58	Составление и решение задач по рисункам. Брус.	1			
59	Число и цифра 5. Образование числа Запись числа 5. Примеры на сложение	1			
60	Числовой ряд 1-5. Соответствие числа и предметов	1			
61	Счет от заданного числа до заданного. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5	1			
62	Задачи на нахождение разности	1			
63	Сравнение чисел (больше, меньше, равно)	1			
64	Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя)	1			
65	Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания	1			
66	Числа от 1-5. Закрепление пройденного	1			
67	Точка, линии. Овал	1			
68	Число и цифра 0. Число и цифра 6	1			
69	Построение прямой линии через одну точку	1			
70	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1			
71	Сутки, неделя	1			
72	Отрезок. Построение отрезков, заданной длины	1			
73	Число и цифра 8	1			
74	Построение треугольника, прямоугольника, квадрата	1			
75	Число и цифра 9	1			
76	Число 10. Мера длины- сантиметр	1			
77	Меры стоимости	1			
78	Меры массы- килограмм	1			
79	Мера емкости- литр	1			
80	Приемы сложения и вычитания. Решение примеров	1			
81	Составление и решение задач по рисункам	1			

82	Второй десяток Число 11	1			
83	Сравнение чисел (больше, меньше, равно) Число 12.	1			
84	Задачи на нахождение разности	1			
85	Число 13	1			
86	Число 14	1			
87	Отрезок. Построение отрезков, заданной длины	1			
88	Сравнение чисел (больше, меньше, равно)	1			
89	Число 15. Составление и решение задач по рисункам	1			
90	Число 16	1			
91	Число 17. Примеры на сложение и вычитание	1			
92	Сравнение чисел (больше, меньше, равно)	1			
93	Число 18. Примеры на сложение и вычитание	1			
94	Задачи на нахождение разности	1			
95	Число 19	1			
96	Составление задач по рисункам. Примеры на сложение и вычитание	1			
97	Число 20	1			
98	Составление и решение задач по рисункам	1			
99	Повторение	1			

