

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по варианту 8.1.

Нормативно-правовые акты разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2014 г.

В авторскую программу в части планирования, не внесено изменений, т.к. она соответствует основным требованиям адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.

Планируемые результаты освоения программы по чтению в 1-ом классе

Личностными результатами изучения чтения являются:

1. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

3. Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
 4. Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
 5. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
 6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Результатами изучения курса «Чтение»
является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

Регулятивные УУД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
-

Коммуникативные УУД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Коррекционные

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.

Содержание программы учебного курса

1 класс

Добукварный период

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь и др.

Практическое знакомство со словом (Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).

Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.

Дифференциация сходных по звучанию слов: дом-дым, удочка-уточка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений из 2-3 слов по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.

Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за и т.д.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте».

Отработка чёткого звуко-произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п,

д-т, с-з, с-ш и т.д. Выделение звуков а, у, м, о, н, с в начале слова при произношении этих звуков учителем.

Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Букварный период

Звук и буква «А».

Правильное и отчетливое произношение звука «А», выделение его в начале слова, подбор слов, начинающихся со звука «А» с опорой на картинки или задание учителя.

Звук и буква «У».

Правильное и отчетливое произношение звука «У», выделение его в начале слова, подбор слов, начинающихся со звука «У» с опорой на картинки или задание учителя.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (**а-у, у-а**).

Звук и буква «М».

Образование и чтение закрытых слогов «-ам-ум».

Составление и чтение прямых и обратных слогов «-ам, -ма; -ум, -му. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Звук и буква «О».

Чтение слоговых таблиц.

Звук и буква «Х».

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (**-ма-ма, му-ха, у-ха и др.**). Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Звук и буква «С».

Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом и т.д.

Звук и буква «Н».

Чтение слоговых таблиц.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.

Звук и буква «Ы». Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «Л». Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «В». Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «И». Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Повторение пройденных звуков и букв.

Звук и буква «Ш». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «П».

Звук и буква «Т». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «К». Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Чтение слов, обозначающих один и много предметов.

Звук и буква «З». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.

Звук и буква «Р».

Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Звук и буква «й». Чтение небольших текстов с последующим воспроизведе-нием прочитанного.

Звук и буква «Ж».

Звук и буква «Б». Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.

Звук и буква «Д». Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.

Звук и буква «Г».

Звук и буква «Ь». Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек).

Разучивание их с голоса учителя.

Звук и буква «Е». Выборочное чтение по заданию учителя.

Звук и буква «Я».

Звук и буква «Ю». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «Ё». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «Ч».

Звук и буква «Ф». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «Ц».

Звук и буква «Э». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «Щ». Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.

Звук и буква «Ъ». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.

Тематическое планирование

по чтению

(наименование курса)

Класс 1

Количество часов по учебному плану

Всего 99 часов; в неделю 3 часов.

Планирование составлено на основе авторской программы курса

Учебник_ Аксёнова А.К., «Букварь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова 3-е издание, Москва, Просвещение, 2015 г.-189 с.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Добукварный период	22
2	Букварный период	77
	Итого:	99

Календарно – тематическое планирование по чтению в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		примечание
			по плану	по факту	
1	Добукварный период Знакомство с классом и школой, с режимом дня				
2	Беседа «Учитель и ученики» «Я и моя семья»				
3	Перемены в школе, их назначение				
4	Окружающий меня мир				
5	Навыки учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой. Умение вставать, слушать объяснения и указания учителя				
6	Составление предложений с использованием рисунков				
7	Учебные вещи. Игрушки. Деление предложения на слова				
8	Птицы. Животные. Деление предложения на слова				
9	Составление предложений по заданиям и вопросам учителя				
10	Различие фигур по цвету, размеру, расположению их в определенной последовательности				
11	Расположение фигур в заданной последовательности (слева направо, сверху вниз)				
12	Слушание сказки, рассказа в устной передаче учителем. Пересказ сказки по иллюстрациям и вопросам				
13	Составление простых предложений по картинкам и вопросам. Разучивание стихотворения с голоса учителя				
14	Букварный период				

	Звук. Гласный звук. Слог				
15	Пересказ сказки «Колобок» по иллюстрациям Пересказ сказки «Репка» по иллюстрациям				
16	Гласный звук и буква Аа				
17	Гласный звук и буква Уу				
18	Согласный звук и буква Мм				
19	Чтение слогов с изученными буквам				
20	Гласный звук и буква Оо				
21	Чтение слогов с буквой о				
22	Чтение согласного звука с гласным				
23	Звук и буква Сс				
24	Чтение слогов из усвоенных слоговых структур				
25	Звук и буква Хх				
26	Чтение слогов, слов с буквами Хх				
27	Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов				
28	Образование и чтение трехбуквенных слогов, слов, состоящих из одного слога				
29	Звук и буква Шш				
30	Составление и чтение слогов и слов из усвоенных слоговых структур				
31	Звук и буква Лл				
32	Чтение слогов, слов				
33	Звук и буква ы				
34	Чтение слогов, слов				
35	Звук и буква Нн				
36	Чтение слогов, слов из усвоенных слоговых структур				
37	Чтение предложений				
38	Послоговое чтение коротких букварных текстов				
39	Звук и буква Рр				
40	Чтение предложений из двух-трех слов				
41	Чтение букварных текстов				
42	Чтение букварных текстов				
43	Звук и буква Кк				
44	Чтение слогов, слов с изученными буквами				
45	Звук и буква Пп				
46	Чтение слов, предложений с изученными буквами				
47	Звук и буквы Тт				
48	Чтение слов, предложений				
49	Звук и буква Ии				
50	Чтение слогов, слов				
51	Заглавная буква в именах				
52	Чтение букварных текстов				
53	Звук и буквы Зз				
54	Чтение слов, предложений				
55	Звук и буква Вв				
56	Чтение слов, предложений				
57	Звук и буква Жж				
58	Чтение слогов, слов, предложений, текстов				
59	Звук и буквы Бб				
60	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур				
61	Звук и буквы Гг				

62	Звук и буква Дд. Усвоение звуков и букв				
63	Образование и чтение прямого открытого слога. Чтение слов из этих слогов				
64	Обратные, прямые и закрытые слоги с данными звуками и буквами				
65	Чтение трехсложных слов с прямыми и открытыми слогами				
66	Звук и буква й				
67	Чтение обратных, прямых и закрытых слогов со звуком й				
68	Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур. Предложения и короткие тексты				
69	Буква ь знак				
70	Чтение слов с ь знаком, как показателем мягкости согласного в конце слов				
71	Чтение слов с ь знаком в середине слова				
72	Составление и чтение слогов, слов с вновь усвоенными звуками и буквами				
73	Звуки и буквы Ее. Слог с йотированной гласной, когда она стоит в начале слова				
74	Слова с йотированной гласной е, как показателем мягкости предшествующего согласного				
75	Звуки и буквы Ёё				
76	Слова с буквой ё, когда она стоит в начале слова и после гласной				
77	Чтение предложений, коротких текстов				
78	Звук и буква Яя. Чтение слов с буквой я, когда она стоит в начале слова и после гласных				
79	Слова с буквой я, как показателем мягкости предшествующего согласного				
80	Звук и буква Юю				
81	Чтение слогов, слов с изученными буквами				
82	Звук и буква Цц				
83	Слоги с вновь усвоенными согласными				
84	Звук и буква Чч				
85	Слоги, слова с буквой ч				
86	Предложения и тексты. Чтение слогов, слов с изученными буквами				
87	Предложения и тексты				
88	Чтение слогов, слов с изученными буквами				
89	Звук и буква Щщ				
90	Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур				
91	Звук и буквы Фф				
92	Составление и чтение слов в твердом и мягком вариантах разной слоговой сложности				
93	Звук и буква Ээ				
94	Чтение слогов, слов, предложений				
95	Буква ь знак				
96	Чтение слов с ь разделительным знаком				
97	Составление и чтение слогов, слов с вновь усвоенными звуками и буквами				
98	Повторение пройденных звуков и букв.				
99	Чтение предложений, коротких текстов				

