

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития по варианту 7.1.

Нормативно-правовые акты разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На основании выше указанных документов, вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Но организация процесса обучения строится с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР и темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Данная программа составлена на основе авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса Л.Е. Журовой и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М. В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках УМК «Начальная школа XXI века» (научный

руководитель Н.Ф. Виноградова).

В авторскую программу, в части планирования, не внесено изменений, т.к. она соответствует основным требованиям адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по варианту 7.1.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча – ща, чу – щу, жи – ши** под ударением;
- переносить слова (при проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги);
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

### **Коррекционные**

- развивать речь, мышление, воображение обучающегося;
- учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.

## **Содержание курса**

### **1 класс (165 ч.)**

#### **Обучение грамоте (97 ч.)**

##### **Фонетика и графика (31 ч.).**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- показатель мягкости предшествующего согласного;
- разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

##### **Правописание (25 ч.)**

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи (12 ч.)**

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера*

## **Тематическое планирование**

по русскому языку  
(наименование курса)

Класс 1

Количество часов по учебному плану

Всего 165 часов; в неделю 5 часов.

Планирование составлено на основе авторской программы курса «Русский язык»

С.В. Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой

Учебник\_ «Русский язык» С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова  
(Москва «Вентана-Граф» 2016)

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Обучение грамоте</b>			<b>97</b>
<b>Фонетика</b>			
Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство	Слово как единство значения и звучания. Звуки речи.		<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного

<p>звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак— рак</i>), Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение</p>	<p>Смысловозначительные качества звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак— рак</i>). Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. <u>Слогоударные схемы</u></p>	<p>выделения звука в слове. <b>Классифицировать</b> звуки по заданному основанию (твёрдые—мягкие согласные звуки). Определять наличие заданного звука в слове. <b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. <b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. <b>Характеризовать</b> особенности гласных, согласных звуков. <b>Моделировать</b> звуковой состав слова с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков <b>Анализировать</b> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие за данной модели. Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. <b>Сравнивать</b> модели звукового состава: находить сходство и различие. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>
<b>Графика</b>		
<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от</p>	<p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву. <b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные</p>

<p>как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Буквы <i>Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я</i> (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Русский алфавит.</p> <p><i>Гигиенические требования при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (<i>жн—шш, ча—ща, чу—щу</i>). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три— пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков</p>	<p>твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв <i>е, ё, /о, я</i> (йотированные). Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение способом чтения прямого слога. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р—л, и—ч и т. д.</i>). Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (<i>о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д</i> и т. д.). Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв <i>ь и ь</i>. Русский алфавит.</p> <p>Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.</p> <p>Пространственная ориентация на листе тетради. Анализ начертаний письменных за образа обозначающей</p>	<p>звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы обозначения буквами звука [й].</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.</p> <p><b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, различных материалов (провода, пластилин и др.). <b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><b>Соотносить</b> печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p><b>Анализировать</b> текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в</p>
---	--	---

	<p>его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Гласные после шипящих (жй—<i>ии</i>, <b>ча</b>—<i>ца</i>, <i>чу</i>—<i>цу</i>)</p>	<p>соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
<b>Слово и предложение</b>		
<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление)</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Наблюдение над значением слов. Активизация и расширение словарного запаса. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p><b>Различать</b> слово и обозначаемый им предмет.  <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).  <b>Объяснять</b> значение слов (в том числе из контекста).  <b>Моделировать</b> предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью.  <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной</p>

			буквы.
<b>Развитие речи</b>			
Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание,		<b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок с правильной последовательностью, составлять рассказы с опорой на картинки. <b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок с нарушенной последовательностью: реконструировать события и объяснять ошибки художника,
	извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.		составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. <b>Сочинять</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам. <b>Объяснять</b> уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
<b>Систематический курс</b>			
<b>Фонетика и графика -</b>		<b>31</b>	
Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные	Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и их буквы. Отсутствие при произнесении звука		<b>Классифицировать</b> звуки русского языка по значимым основаниям (например, в ходе заполнения таблицы пропусков в таблице «Звуки русского языка»).



<p>по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Ударение. <i>Фонетический анализ слова</i></p>	<p>преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i>. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Пропедевтика замен букв. Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Устный фонетический анализ слова. Частичный письменный фонетический анализ слова</p>		<p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, звонкие - глухие).  <b>Определять</b> звук по его характеристике.  Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  <b>Группировать</b> звуки по заданному основанию.  <b>Приводить</b> примеры гласных звуков, твёрдых - мягких, звонких - глухих согласных.  <b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков = количеству букв, количество звуков &gt; количеству букв).</p> <p><b>Объяснять</b> принцип деления слов на слоги.  <b>Выбирать</b> необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p>
<b>Правописание</b>		<b>25</b>	
<p>Правописание <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и произносимая согласная.</p>	<p>Правописание сочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая</p>		<p><b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.  <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.  <b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p>

<p>Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). <i>Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).</i></p> <p>Правописание приставок <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</i>.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. <i>Правописание суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.</i></p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов <i>и, а, но</i>)</p>	<p>согласная и непроизносимая согласная.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). <i>Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).</i></p> <p>Правописание приставок <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</i>.</p> <p>Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, камыш, вещь</i>). Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин</i>) с использованием правила, таблицы, опорного слова.</p> <p><i>Правописание суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.</i></p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный</p>	<p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст на наличие в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p><b>Составлять</b> собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p><b>Оценивать</b> соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p><b>Выбирать</b> нужный способ</p>
--	---	---

	<p>знаки. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов <b>и, а, но</b>)</p>	<p>проверки.  <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  <b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  <b>Создавать</b> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.  <b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
<b>Развитие речи</b>		<b>12</b>
<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).  Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.  Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Заглавие текста. <i>Выражение в тексте законченной мысли.</i></p>	<p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).  Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.  Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о</p>	<p><b>Определять</b> особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  <b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.  <b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. На основе наблюдений в повседневной жизни <b>анализировать</b> нормы</p>

<p>Последовательность предложений в тексте. <b>Корректирование</b> текстов. <b>Абзац.</b> Последовательность абзацев в тексте. <b>План</b> текста.</p>	<p>выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). <b>Текст.</b> <b>Признаки</b> текста. <b>Смысловое единство</b> предложений в тексте, <b>Заглавие</b> текста. <b>Подбор заголовков</b> к данным текстам. <i>Выражение в тексте законченной мысли.</i> Последовательность предложений в тексте. <b>Корректирование</b> текстов с нарушенным порядком предложений. <b>Абзац.</b> Последовательность абзацев в тексте. <b>Корректирование</b> текстов с нарушенной последовательностью абзацев. <b>Комплексная работа над структурой</b> текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. <b>План</b> текста. <b>Составление планов</b> к данным текстам. <i>Озаглавливание возможного текста по предложенному плану</i></p>	<p>речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру во время общения. <b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). <b>Анализировать</b> собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны. <b>Выражать</b> собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учетом ситуации общения. <b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. <b>Воспроизводить</b> (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. <b>Анализировать</b> и <b>корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. <b>Составлять</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение, осознавать особенности каждого типа. <b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство,</p>
--	---	--

		<p>выразительность.</p> <p><b>Составлять</b> устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе; рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p><b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</p>
--	--	---

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		примечание
			по плану	по факту	
1	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1	2.09		01.09-день знаний
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	5.09		
3	Проведение параллельных и непараллельных линий	1	6.09		
4	Проведение параллельных линий.	1	7.09		
5	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1	8.09		
6	Деление предложения на слова. Рисование горизонтальных и вертикальных линий.	1	9.09		
7	Проведение наклонных параллельных линий.	1	12.09		
8	Проведение наклонных параллельных линий, проведение волнистых линий	1	13.09		
9	Рисование прямых линий.	1	14.09		
10	Знакомство с рабочей строкой, письмо полуovalов на рабочей строке.	1	15.09		
11	Письмо левых и правых полуovalов при работе с рисунками.	1	16.09		19.09-день здоровья
12	Отработка умения находить середину надстрочного пространства.	1	20.09		
13	Проведение линий сложной траектории.	1	21.09		
14	Различие кругов и ovalов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1			
15	Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов	1	22.09		
16	Отработка написания элементов букв	1	23.09		
17	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1	26.09		
18	Знакомство с буквой Яя. Письмо заглавной буквы Яя.	1	27.09		
19	Сопоставление букв «Аа» и «Яя». Письмо строчной буквы я.	1	28.09		
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1	30.09		
21	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1	03.10		
22	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1	04.10		
23	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й-] и [о]).	1	05.10		
24	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	06.10		
25	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1	10.10		
26	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1	11.10		
27	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1	12.10		
28	Знакомство с буквой Э (э). Письмо заглавной буквы Э.	1	13.10		
29	Письмо строчной букв э.	1	14.10		
30	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1	17.10		
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	18.10		
32	Письмо строчной буквы ы.	1	20.10		

33	Знакомство с буквой И, (и). Письмо заглавной буквы И	1	21.10		
34	Письмо строчной буквы и.	1	24.10		
35	Отработка написания изученных букв.	1	25.10		
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости- мягкости звуков согласных звуков.	1	28.10		
37	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	2	07.11 08.11		
38	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной букв Н, н.	1	09.11		
39	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами	1	10.11		
40	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	1	11.11		
41	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1	14.11		
42	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1	15.11		
43	Введение понятия «слог».	1	16.11		
44	Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1	17.11		
45	Отработка написания изученных букв.	1	18.11		
46	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1	21.11		
47	Дифференциация букв Г, г- К, к.	1	22.11		
48	Знакомство с буквой Зз. Письмо заглавной букв З.	1	23.11		
49	Письмо строчной буквы з.	1	24.11		
50	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1	25.11		
51	Дифференциация букв З, з- С, с.	1	28.11		
52	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1	29.11		
53	Знакомство с буквой Т (т). Письмо заглавной буквы Т.	1	30.11		
54	Письмо строчной буквы т. Составление предложений из слов.	1	<b>01.12</b>		
55	Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1	02.12		
56	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1	05.12		
57	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1	06.12		
58	Знакомство с буквой В (в).	1	07.12		
59	Письмо заглавной и строчной букв Вв	1	08.12		
60	Чтение и письмо слов и предложений.	1	09.12		
61	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1	12.12		
62	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1	13.12		
63	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1	14.12		
64	Знакомство с буквой Ч (ч). Письмо заглавной буквы Ч.	1	15.12		
65	Письмо строчной буквы Ч, ч.	1	16.12		
66	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1	19.12		
67	Письмо заглавной и строчной букв Х, Х.	1	20.12		
68	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1	21.12		
69	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	1	22.12		
70	Письмо строчной буквы Ъ.	1	23.12		
71	Слова с разделительным мягким знаком.	1	26.12		
72	Письмо строчной буквы Ъ.	1	27.12		
73	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1	28.12		
74	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	29.12		
75	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Обобщение знаний.	1	30.12		
76	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			
77	Повторение изученного материала.	1			
78	Закрепление написания изученных букв.	1			

79	Проверка техники чтения. Упражнение в письме.	1			
80	Как хорошо уметь писать	1			
81	Язык как средство общения.	1			
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1			
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1			
84	<b>Речевой этикет:</b> слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1			
85	<b>Речевой этикет:</b> слова приветствия, прощания, извинения.	1			
86	Отработка порядка действий при списывании.	1			
87	<b>Речевой этикет:</b> слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			
88	<b>Речевой этикет:</b> слова просьбы и благодарности.	1			
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1			
90	<b>Речевой этикет:</b> ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1			
91	<b>Речевой этикет:</b> использование слов «ты», «вы» при общении.	1			
92	Правописание собственных имен.	1			
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1			
94	Описание внешности.	1			
95	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1			
96	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1			
97	Описание внешности.	1			
98	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1			
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1			
100	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1			
101	Правила переноса слов.	1			
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1			
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1			
104	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1			
105	<b>Речевая ситуация:</b> приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
106	<b>Речевая ситуация:</b> обсуждение профессий родителей.	1			
107	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1			
108	<b>Речевая ситуация:</b> обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1			
109	<b>Речевая ситуация:</b> обсуждение поступков.	1			
110	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши	1			
111	<b>Речевая ситуация:</b> использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1			
112	<b>Речевая ситуация:</b> описание своего характера и поступков.	1			



113	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1			
114	<b>Речевая ситуация:</b> обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1			
116	Знакомство с родственными словами.	1			
117	<b>Речевая ситуация:</b> обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1			
118	Письменная речь: объявление.	1			
119	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1			
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1			
121	Устная речь: вымышленные истории.	1			
122	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1			
123	<b>Речевой этикет:</b> выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1			
124	Письменная речь: объявление.	1			
125	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1			
126	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1			
127	<b>Речевой этикет:</b> выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1			
128	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1			
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1			
132	<b>Речевой этикет:</b> слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1			
133	<b>Речевая ситуация:</b> выражение лица и жесты при общении.	1			
134	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1			
135	<b>Речевая ситуация:</b> обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1			
136	<b>Речевая ситуация:</b> обсуждение проблемного вопроса.	1			
137	Отработка порядка действий при списывании.	1			
138	<b>Речевой этикет:</b> слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1			
139	<b>Речевая ситуация:</b> выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1			
140	Повторение функций ь.	1			
141	<b>Речевая ситуация:</b> поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1			
142	Точность и правильность речи. Повторение звукового	1			

	анализа и правила переноса слов.				
143	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1			
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1			
145	<b>Речевая ситуация:</b> использование интонации при общении.	1			
146	Знакомство со словами, близкими по значению.	1			
147	<b>Речевая ситуация:</b> составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1			
148	<b>Речевая ситуация:</b> составление краткого рассказа об увиденном.	1			
149	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1			
150	Научная и разговорная речь.	1			
151	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1			
152	Научная и разговорная речь. Закрепление.	1			
153	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1			
154	Письменная речь: написание писем.	1			
155	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1			
156	<b>Речевой этикет:</b> слова и выражения, обозначающие запрет.	1			
157	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1			
158	<b>Речевая ситуация:</b> составление краткого рассказа об увиденном.	1			
159	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1			
160	<b>Речевая ситуация:</b> составление краткого рассказа о летнем отдыхе Комплексное повторение пройденного.	1			
161	Комплексное повторение пройденного.	1			
162	<b>Речевая ситуация:</b> составление объявления.	1			
163	Комплексное повторение пройденного.	1			
164	Комплексное повторение пройденного.	1			
165	Комплексное повторение пройденного. Итоговый тест.	1			

