

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития по варианту 7.1.

Нормативно-правовые акты разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На основании выше указанных документов, вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Но организация процесса обучения строится с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР и темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Данная программа составлена на основе авторской программы «Литературное чтение» Л.А. Ефросининой, в рамках УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

В авторскую программу, в части планирования, не внесено изменений, т.к. она соответствует основным требованиям адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) по варианту 7.1.

Планируемые результаты обучения по литературному чтению в 1 классе:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку;
- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и поговорок;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

Содержание курса

В период обучения грамоте 1 ч в неделю приводится урок литературного слушания, после обучения грамоте — 4 ч в неделю уроки литературного чтения, включающие в себя уроки слушания и работы с детскими книгами.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения.

Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится - не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

Чтение. Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2-3 предложения).

Работа с текстом. Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов - классиков XX века, произведения детских поэтов и писателей,

раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Юмористические произведения.

Примерная тематика. Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле.

Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: произведение, фольклор, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс, автор, заглавие, тема, литературный герой, абзац.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинении небольших сказок и историй. Разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение историй с литературными героями. Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

Чтение: работа с информацией

Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал.

Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц информацией о произведении и книге.

Тематическое планирование

по литературному чтению
(наименование курса)

Класс 1

Количество часов по учебному плану

Всего 132 часа; в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе авторской программы курса «Литературное чтение» Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой.

Учебник «Букварь» Л. Е. Журова, А.О. Евдокимова («Вентана-Граф» 2015)
«Литературное чтение» Л.А. Ефросинина («Вентана-Граф» 2016)

(название, автор, издательство, год издания)

Раздел программы	Количество часов	Содержание материала
Обучение грамоте	104 ч	
Раздел 1. Добукварный период	13 ч	<i>Введение понятия о предложении. Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие восприятия художественного произведения. Интонационное выделение первого звука в словах. Звуковой анализ слова. Введение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»</i>
Раздел 2. Основной период	51 ч	<i>Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие восприятия художественного произведения.</i>
Раздел 3. Послебукварный период.	40 ч	<i>Алфавит. Чтение и анализ произведений с. Маршака, В. Сутеева, А. Шibaева, Н. Благиной, Г. Остера, Е. Чарушина, Г. Цыферова, Э.Успенского, К. Чуковского, Б. Житкова, Л. Пантелеева, бр. Гримм, Г. Снегирёва, А. Блока, Н. Носова, М. Карем, Г. Скребицкого, О. Дриза, Г. Сапгира, Дж. Родари, Е. Ильной, А. Толстого, В. Драгунского, А. Пушкина, К. Булычёва, К. Ушинского</i>
Литературное чтение	28 ч	
Раздел 1. «Читаем сказки, загадки, скороговорки»	6 ч	<i>Л. Толстой «Солнце и ветер», В. Бианки «Синичкин календарь», Э. Мошковская «Лёд тронулся», И. Соколов-Микитов «Русский лес». Загадки. Песенка, русская народная песня «Берёзонька», С. Маршак «Апрель», М. Пришвин «Лесная капель», Н. Саконская «Мы с мамой», И. Мазнин «Давайте дружить», Ю. Коваль «Бабочка», С. Михалков «Аисты и лягушки», Е. Чарушин «Томкины сны», И. Жуков «Нападение на зоопарк», М. Пришвин «Ёжик», Ю. Могутин «Убежал»</i>
Раздел 2. «Учимся уму-разуму»	8 ч	<i>Б. Заходер «Ёжик», М. Пришвин «Норка и Жулька». Русская народная песня «Котик», Э. Ишим «Глухарь», Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья», Е. Трутнева «Когда это бывает?», М. Пляцковская «Добрая лошадь», В. Осеева «Просто старушка», В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится», Е. Пермяк «Самое страшное», С. Востоков «Кто кого», И. Бутмин «Трус», Е. Пермяк «бумажный змей», В. Беретов «Серёжа и гвозди», С. Баруздин «Весёлые рассказы», М. Пляцковский «урок дружбы», В. Орлов «Как Малышу нашли маму»</i>
Раздел 3 « Читаем о родной природе»	7 ч	<i>А. Усачёв «грамотная мышка», М. Яснов «В лесной библиотеке», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить», Д. Биссет «Дракон Комодо», Х-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», А. Барто «Жук», Н. Сладков «На одном бревне», Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора». Пословицы. Е. Чарушин «Томка и корова», В. Берестов «Выводок»,</i>

		<i>Г. Скребицкий «Мать»</i>
Раздел 4. «О наших друзьях-животных»	7 ч	<i>И. Соколов –Микитов «Радуга», Е Трутнева «эхо», И. Шевчук «Ленивое эхо», И. Соколов-Микитов «Май», А. Плещеев «Травка зеленеет». Я.Тайц «Всё здесь», По ягоды» Загадка. К Чуковский «Радость». М Приивин «Лисичкин хлеб», М. Есеновский «Моя небольшая родина». Ю.Коринец «Волшебное письмо», В Валеева «здравствуй, лето!», В. Лунин «Я видел чудо»</i>
Итого	132 ч	

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению в 1 классе**

№№ уроков	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Добукварный период		13 ч			
1	Введение понятия «предложение».	1	2.09		01.09-день знаний
2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение».	1	5.09		
3	Урок слушания С Дрожжин «Привет»	1	7.09		
4	Рассказ по сюжетной картинке.	1	8.09		
5	Интонационное выделение первого звука в словах.	1	9.09		
6	Интонационное выделение первого звука в словах.	1	12.09		
7	Урок слушания Е.Серова «Мой дом»	1	14.09		
8	Звуковой анализ слова «мак».	1	15.09		
9	Звуковой анализ слов «сыр», «нос».	1	16.09		19.09-день здоровья
10	Рассказ по сюжетным картинкам.	1	21.09		
11	Урок слушания А.Павлычко «Где всего прекрасней на земле?»	1	22.09		
12	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета	1	23.09		
13	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».	1	26.09		
Букварный период		51 ч			
14	Урок слушания С.Романовский «Москва»	1	28.09		
15	Знакомство с буквой «А, а».	1	29.09		
16	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	1	30.09		
17	Знакомство с буквой «О, о».	1	03.10		
18	Знакомство с буквой «Ё, ё».	1	05.10		
19	Урок слушания Русская народная песня «Березонька» УМ «Родители и дети»	2	06.10 07.10		
20	Знакомство с буквой «У, у».	1	10.10		
21	Знакомство с буквой «Ю, ю».	1	12.10		
22	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]).	1	13.10		14.10-день здоровья
23	Урок слушания И.Соколов-Микитов «Русский лес»	1	19.10		

24	Знакомство с буквой «Е, е».	1	20.10		
25	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).	1	21.10		
26	Знакомство с буквой «Ы».	1	24.10		
27	Урок слушания В.Белов «Родничок»	1	26.10		
28	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.	1	27.10		
29	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.	1	28.10		
30	Знакомство с буквой «М, м».	1	07.11		
31	Урок слушания Муса Гали «Земные краски»	1	09.11		
32	Знакомство с буквой «Р, р».	1	10.11		
33	Знакомство с буквой «Л, л».	1	11.11		
34	Знакомство с буквой «Й, й».	1	14.11		
35	Урок слушания М.Михайлов «Лесные хоромы»	1			
36	Знакомство с буквой «Г, г».	1	16.11		
37	Знакомство с буквой «К, к».	1	17.11		
38	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1	18.11		
39	Знакомство с буквой «З, з».	1	21.11		
40	Знакомство с буквой «С, с».	1	24.11		
41	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1	25.11		
42	Знакомство с буквой «Д, д».	1	28.11		
43	Урок слушания В.Железников «История с азбукой»	1	30.11		
44	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1	01.12		
45	Знакомство с буквой «Б, б».	1	02.12		
46	Знакомство с буквой «П, п».	1	05.12		
47	Урок слушания Л.Пантелеев «Буква «ты»»	1	07.12		
48	Знакомство с буквой «Ф, ф».	1	09.12		
49	Знакомство с буквой «Ж, ж».	1	12.12		
50	Знакомство с буквой «Ш, ш».	1	14.12		
51	Урок слушания Я.Аким «Мой верный чиж»	1	15.12		
52	Знакомство с буквой «Щ, щ».	1	19.12		
53	Знакомство с буквой «Х, х».	1	21.12		
54	Знакомство с буквой «Ц, ц».	1	22.12		
55	Развитие восприятия художественного произведения В.Сутеев «Дядя Миша»	1	23.12		
56	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.	1	26.12		

57	Знакомство с особенностями «Ъ».	1	28.12		
58	Урок слушания Русская народная сказка «Привередница»	1	29.12		
59	Букварь 2 часть Алфавит. "Ты эти буквы заучи..." С.Я.Маршак «Спрятался». В.Голявкин	1			
60	«Три котенка». В. Сутеев А.Шибает «Беспокойные соседки».	1			
61	«Про нос и язык». Е. Пермяк «Меня нет дома». Г. Остер	1			
62	«На зарядку – становись»! А.Шибает «Познакомились». А.Шибает	1			
63	Урок слушания В.Бианки «Лесной колобок-колючий бок»	1			
64	Контрольный урок	1			

№ урока в	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечан ие
			По плану	По факту	
Букварь 2 часть					
1	«Как Никита играл в доктора». Е. Чарушин				
2	«Всегда вместе». А. Шибает				
3	Урок слушания Ш.Перро «Красная шапочка»				
4	«Маленький тигр» Г. Цыферов «Кто?» С.Чёрный				
5	«Середина сосиски.» Г. Остер «Жадина». Я. Аким				
6	«Если был бы я девчонкой»... Э.Успенский «Рукавичка». Украинская народная сказка				
7	Урок слушания Потешки.Пословицы и поговорки				
8	«Спускаться легче». Г. Остер				
9	«Под грибом» В. Сутеев				
10	«Что за шутки»? А.Шибает «Хорошо спрятанная котлета». Г.Остера				
11	Урок слушания А.Блок «Зайчик»				
12	«Как меня называли». Б. Житков «Большая новость». А.Кушнер				
13	«Как поросенок говорить научился». Л. Пантелеев				
14	«Яшка». Е.Чарушин				

	«Что я узнал!» А.Кушнер				
15	Урок слушания Г.Скребицкий «Мать» М.Пришвин «Лисичкин Хлеб»				
16	«Медвежата». Ю.Дмитриев «Медвежата». Г.Снегирёв				
17	«Растеряшка». М. Карем «Заколдованная буква». В.Драгунский				
18	«Ступеньки». Н.Носов				
19	Урок слушания Е.Пермяк «Пичугин мост»				
20	«Горячий привет». О.Дриз «Привет Мартышке» (отрывок) Г.Остер				
21	«Зайчата». Е.Чарушин «Сорока и заяц». Н.Сладков «Лиса и заяц». Н.Сладков				
22	«Затейники». Н.Носов				
23	Урок слушания С.Баруздин «Веселые рассказы»				
24	«Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Г.Сапгир				
25	«Про мышку, которая ела кошек». Дж.Родари				
26	«Ёж» (отрывок). А.Толстой «Волк ужасно разъярён»... В.Лунин «Зелёный заяц». Г.Цыферов				
27	Урок слушания Е.Благинина «Тюлюлюй»				
28	В.Драгунский «Он живой и светится».				
29	Лиса и журавль. Русская народная сказка. Лиса и мышь. Н.Сладков				
30	Г.Сапгир «Лошарик»				
31	Урок слушания Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»				
32	В.Берестов «Картинки в лужах»				
«Литературное чтение»					
33	Литературные (авторские) сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»(отрывок)				
34	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».				
35	Урок слушания С.Маршак «Тихая сказка»				
36	Литературная (авторская) сказка. В.В.Бианки «Лис и Мышонок». Загадка.				
37	Рассказы для детей. К.Д.Ушинский «Играющие собаки». Дополнительное чтение.				

	Л.Н.Толстой «Косточка».				
38	<i>Произведения о детях.</i> В.А.Осева «Кто наказал его?». Пословица. И.Северянин «Её питомцы».				
39	Урок слушания В.Сутеев «Ёлка»				
40	<i>Рассказы для детей.</i> Е.Пермяк «Торопливый ножик». Пословицы.				
41	<i>Произведения о родной природе</i> (рассказы, стихотворения). Л.Н.Толстой «Солнце и ветер», В.В.Бианки «Синичкин календарь». <i>Дополнительное чтение.</i> Э. Мошковская «Лед тронулся»				
42	<i>Произведения о родной природе.</i> И.С.Соколов-Микитов «Русский лес» (отрывок). Загадки, песенка-закличка. <i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная песня «Березонька». Загадка.				–
43	Урок слушания К.Чуковский «Муха-Цокотуха»				
44	<i>Произведения о родной природе.</i> С.Я.Маршак «Апрель». <i>Дополнительное чтение.</i> М.М.Пришвин «Лесная капель».				
45	<i>Стихотворения о животных.</i> И.,Мазнин «Давайте дружить». <i>Дополнительное чтение.</i> Ю.Коваль «Бабочка». Загадка				
46	<i>Произведения о животных.</i> С.В.Михалков «Аисты и лягушки». Загадка. <i>Дополнительное чтение</i> Е.И.Чарушин «Томкины сны»,				
47	Урок слушания Братья Гримм «Заяц и Ёж»				
48	<i>Произведения о животных.</i> М.М.Пришвин «Ежик», Б.Заходер. «Ёжик»				
49	<i>Рассказы В.А.Осеевой для детей.</i> В.Осеева «Кто хозяин?», «Просто старушка». Пословица.				
50	<i>Рассказы о детях.</i> В.В.Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».Пословица. <i>Дополнительное чтение.</i> Е.А.Пермяк «Самое страшное».				
51	Урок слушания А.Блок «Снег да снег»				
52	<i>Рассказы о детях.</i> И.Бутмин «Трус». <i>Рассказы Е.А.Пермяка.</i> Е.А.Пермяк «Бумажный змей».				

53	<i>Литературные (авторские) сказки для детей.</i> М.Пляцковский «Урок дружбы». Пословица				
54	<i>Сказки о животных.</i> В.Орлов «Как малышу нашли маму».				
55	Урок слушания С.Есенин «Поет зима-аукает...»				
56	<i>Произведения современных писателей.</i> А.Усачёв «Грамотная мышка», В.Сутеев «Цыпленок и Утенок».				
57	<i>Стихотворения А.Л.Барто.</i> А.Барто «Жук».				
58	<i>Рассказы о животных.</i> Н.Н.Сладков «На одном бревне». Пословицы				
59	Урок слушания Г.Скребицкий «Пушок»				
60	<i>Рассказы о животных.</i> Е.И.Чарушин «Томка и корова». Загадка.				
61	И.Соколов-Микитов «Радуга» Е.Тругнева «Эхо». <i>Дополнительное чтение.</i> И.Шевчук «Ленивое эхо». К.И.Чуковский «Загадка»				
62	<i>Рассказы о природе.</i> И.Соколов-Микитов «Май» <i>Стихотворения о весне.</i> А.Плещеев «Травка зеленеет».				
63	Урок слушания Н.Носов «Фантазеры»				
64	<i>Рассказы для детей.</i> Я.Тайц «Всё здесь». <i>Дополнительное чтение.</i> Я.Тайц «По ягоды». <i>Веселые стихи.</i> Загадка. К.И.Чуковский «Радость».				
65	«Волшебное письмо» Ю.Коринец «Здравствуй, лето!» Р.Валеева				
66	Проверь себя				
67	Проверка техники чтения				
68	Твоя книжная полка. Рекомендации для летнего чтения				