

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2016-2020 годы

«АДАПТИВНАЯ ШКОЛА РАЗНУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Введение
3. Информационная справка о школе
4. Анализ итогов реализации программы развития школы
5. Концептуальные идеи Программы развития
 - 5.1 Основные цели и задачи Программы развития
 - 5.2 Перечень программных мероприятий Программы развития
6. Целевые показатели и индикаторы Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.И. Бореева» города Моршанска на 2016-2020 годы «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</p> <p>-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</p> <p>-Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p>

	<p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.</p> <p>-Устав школы.</p>
Разработчи ки Программ ы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Н.И.Борева» города Моршанска
Руководит ель программы	Парамонова Е.С., директор школы
Цели и задачи Программ ы	<p>Цель Программы – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС. 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями. 3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений. 4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ. 5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

	6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.
Сроки и этапы реализации	Настоящая Программа разработана на 2016 - 2020 годы и предусматривает следующие этапы реализации: Базовый I этап: 2016 год; Основной II этап: 2017-2018 годы; Завершающий III этап: 2019-2020 годы.
Важнейшие целевые показатели и индикаторы	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: <ul style="list-style-type: none"> • доля классов, реализующих ООП ФГОС; • средняя наполняемость классов; • доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам; • доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем; • доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; • доля учащихся, принявших участие в олимпиадах; • доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников; • доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; • доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами; • обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ; • доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС; • отсутствие нарушений и замечаний контролирующих

	<p>органов в части соблюдения СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none">• доля учащихся, охваченных горячим питанием;• доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;• доля детей (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;• доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам;• доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП при УВД;• комплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности (%);• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;• удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;• доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников;• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального и регионального уровней;• доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества;• процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества учащихся, участвовавших в ОГЭ; • уровень информированности участников образовательного процесса (%); • удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных).
Перечень основных мероприятий	В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами.
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты
Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО – 100%; • средняя наполняемость классов – 25 человек; • доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам – 50%; • доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем – 75%; • доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 30%; • доля учащихся, принявших участие в олимпиадах – 25%; • доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – 30%; • доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 40%; • доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных

	<p>дополнительными образовательными услугами – 85%;</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ;• доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 100%;• отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН;• доля учащихся, охваченных горячим питанием – 80%;• доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 90%;• доля учащихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;• доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 100%;• доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП при УВД – не менее 99%;• укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности – 100%;• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 70%;• удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;• доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников – 20%;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального и регионального уровней – 10%; • доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – 25%; • процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 96%; • процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – 90%; • уровень информированности участников образовательного процесса – 100%); • удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) – 92%.
Система организаци и контроля за выполнени ем программы	Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы.

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева» города Моршанска «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС» на 2016-2020 годы является логическим продолжением программы развития школы до 2015 года. Благодаря мерам, принятым в рамках реализации предыдущей программы развития создана основа для решения задач, направленных на достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Данная программа направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся; расширением социальных практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений: развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию учащихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа определяет стратегию развития системы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования школы в 2016-2020 годах, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Тамбовской области и города Моршанска, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей школы. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования города.

Успешная реализация программы развития школы до 2015 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, предоставлению доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Программа развития школы на 2016-2020 годы «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС» направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель Программы – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта,

предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.
4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ.
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

3. Информационная справка о школе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева» была открыта в 1919 году в цехах суконной фабрики города Моршанска для детей рабочих. В 1920 году школа переводится в здание на улице Интернациональной. До 1934 года школа была восьмилетней, а в 1930 году выпущен первый выпуск учащихся 10-х классов. В 1989 году для школы построено современное здание общей площадью 7795 кв.м. В 2011 году присвоено имя Героя Советского Союза Н.И.Бореева.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева» расположена по адресу: Тамбовская область, город Моршанск, ул. Гибнера, д. 13.

Учредитель	администрация г. Моршанска
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устав	Постановлением администрации г.Моршанска от 03.11.2011г. №1324,

	изменения в Устав утверждены Постановлением администрации г.Моршанска от 21.03.2012г. №293, изменения в Устав утверждены Постановлением администрации г.Моршанска от 18.10.2012г. №1370
Лицензия	серия РО № 035991, дата выдачи 07.12.2011,
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 68 А01 №0000095, дата выдачи 12.02.2014
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 68.03.01.000.М.000222.12.12 от 28.12.2012г.

Условия осуществления образовательного процесса соответствует установленным требованиям.

МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева г. Моршанска является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального, основного, общего, среднего образования.

Принципами жизнедеятельности школы являются:

- Развитие и творчество личности.
- Гуманизация и демократизация образовательного процесса.
- Опора на интересы и потребности обучающихся, педагогов, родителей.
- Ориентация на общечеловеческие ценности.
- Воспитание патриотизма.
- Духовность школьников.

В своей образовательной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева опирается на нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон «Об образовании» Тамбовской области.
- Федеральная программа развития образования.
- Концепция модернизации образования Тамбовской области.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Устав школы.

В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по составленному плану финансово – хозяйственной деятельности, соглашению на выполнение муниципального задания.

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития. Дифференциация образования, представленная в условиях массовой школы, позволяет оказать помощь детям, испытывающим стойкие трудности в обучении.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8, 10 классы – 35 учебных недель, 9, 11 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти. С целью профилактики переутомления для первоклассников организованы дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Школа работает в одну смену.

Средняя наполняемость классов составляет 25,3 обучающихся.

Содержание образования определяется основной образовательной программой школы, которая обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством Образования и науки РФ и включенными в перечень учебных изданий для учреждений общего образования.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Приоритетом начального общего образования является формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

100% учащихся 1-6 классов перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций.

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- кружковая работа;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Обучение на уровне среднего общего образования в школе направлено на:

- обеспечение усвоения содержания базовых и элективных предметов не ниже требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- формирование у обучающихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;
- формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

С целью реализации принципов преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой, успешной адаптации учащихся организована работа психолого-педагогического сопровождения. В конце первой четверти проводится педагогический совет по вопросам адаптации.

Для учащихся с ОВЗ предусмотрено индивидуальное обучение на дому на основании письменного заявления родителей на имя директора школы и медицинского заключения клинично-экспертной комиссии (КЭК) детской поликлиники. Обучение включает все предметы, входящие в учебный план школы. При назначении учителей, работающих с учащимися на дому, предпочтение отдается учителям, работающим в данном классе.

В школе организована деятельность 6 предметных школьных методических объединений педагогов, психолого-педагогической службы, школьного методического объединения классных руководителей. Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. Направления деятельности методического совета

следующие: освоение педагогами технологий системно-деятельностного типа, практика работы школьных методических объединений педагогов по введению ФГОС в основной школе, экспериментальная работа в школе: поиск новых идей (подходов), методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников школы.

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Развитию и повышению творческого потенциала учителей способствует их участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах растет.

Повышение качества общего образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Анализ общей и качественной успеваемости в начальной школе по предметам федерального компонента учебного плана у выпускников 4 классов показывает, что при 100% успеваемости, наблюдается рост качества знаний по русскому языку, математике, по литературному чтению, по окружающему миру, по английскому языку.

В основной школе в течение трех последних лет наблюдается стабильность успеваемости и незначительное повышение качества знаний. Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего образования показывает, что выпускники 9 и 11 классов в основном подтверждают свои знания результатами, полученными в ходе аттестации. Увеличивается количество выпускников 9 классов, заканчивающих школу с аттестатами особого образца, выпускников 11 классов, награжденных медалями «За особые успехи в учении». Данные результаты являются показателями эффективности образовательной деятельности школы и свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива над повышением качества обучения.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №12» выстраивается с учётом приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, ФГОС НОО, ФГОС ООО, региональных и муниципальных целевых программы.

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости обучающихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьёй и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

Основной целью дополнительного образования детей МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени школьников.

Образовательная деятельность дополнительного образования школы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Основными показателями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются положительная динамика числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования школы, высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы по направлениям дополнительного образования, высокие показатели удовлетворенность обучающихся и их родителей процессом и результатами работы творческих объединения.

В МБОУ СОШ № 2 им.Н.И.Бореева работают психолого-педагогическая служба и служба медиации. Основными направлениями их деятельности является защита прав и интересов учащихся, их развитие, воспитание, оказание всесторонней помощи семье в учебно-воспитательном процессе, влияние на характер взаимоотношений участников образовательных отношений в образовательной организации и социуме.

Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в практику работы школьного психолога позволяет организовать профилактику и коррекцию нарушений психоэмоционального состояния учащихся.

Работа в данном направлении, согласно данным диагностических исследований, дает положительные результаты: улучшается психоэмоциональное состояние, формируются навыки уверенного поведения, эмоциональные и поведенческие установки на ведение здорового образа жизни, коммуникативные навыки.

Приоритетным направлением в области сохранения и укрепления здоровья школьников является совокупность мероприятий образовательного, просветительского, профилактического и коррекционного характера. С этой целью в школе проводятся мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, которые ориентированы на реализацию мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Важным направлением является обеспечение родительского всеобуча в рамках системы школьной воспитательной работы, ориентированный на проблемы злоупотребления ПАВ, формирование ЗОЖ у подрастающего поколения с учетом возрастных особенностей.

Для успешной социализации ребенка в школе организуется коррекционно-развивающая работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском и подростковом возрасте и сохранения ее индивидуальности. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно по запросу (родителей, учителей, администрации) и по итогам психологической диагностики, направлен на оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии, а также ориентирован и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Грамотная коррекционно-развивающая работа на каждом этапе обучения позволяет сократить количество детей «группы риска». В данном вопросе координирующим звеном является школьный ПМПк и Совет профилактики.

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки. Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Особое внимание уделяется посещаемости уроков несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. Ежедневный контроль посещаемости проводится через анализ ежедневных сведений об отсутствующих, работу с электронными журналами, беседы с классными руководителями. Каждую четверть в разрезе мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения анализируется посещаемость учащихся 1-11 классов. На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с общешкольным планом работы. План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних направлен на пропаганду правовых знаний, формирование законопослушного поведения, воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учащихся и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности учащихся позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения. В школе в системе ведется мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся. В целом в образовательном учреждении в течение трех учебных лет преобладает высокий уровень воспитанности учащихся (2013-2014 – 81%, 2014-2015 – 82%, 2015-2016 – 82%).

Основными организационно-педагогическими условиями успешного управления качеством образовательного процесса в образовательном учреждении является учет внешних и внутренних факторов, влияющих на качество образовательного процесса и эффективное взаимодействие управленческих процессов по вертикальной и горизонтальной линиям управления. В школе широко используется экономическая мотивационная технология, основанная на осуществлении управленческих воздействий на работников школы через оплату труда. Работниками образовательного учреждения 1 раз в месяц заполняются карты оценки эффективности деятельности. Заполненные карты определяют размер заработной платы работников за истекший период. Рассмотрение карт осуществляется комиссией по распределению фонда надбавок и доплат работников МБОУ СОШ № 2 им.Н.И.Бореева.

Результатом использования в управленческой деятельности экономической мотивационной технологии в 2015-2016 учебном году стало:

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах регионального, муниципального уровней;
- активное участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах;
- активное участие педагогического коллектива в олимпиадах;
- обобщение педагогического опыта;
- исследовательская деятельность;
- публикации педагогов.

Используемая в управленческой деятельности административная мотивационная технология, направленная на регламентации прав, обязанностей, функций участников образовательного процесса через создание нормативных актов (приказов, инструкций, положений), способствует организации четкой, слаженной работы всех участников

образовательного процесса в рамках их правового поля. Эффективность использования данных технологий в управленческой деятельности подтверждена удовлетворенностью педагогов условиями своего труда, о чем свидетельствует стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести педагогических кадров.

В управлении образовательным процессом используются различные формы анализа:

- параметрический;
- тематический;
- итоговый.

В связи с возрастанием требований к результатам обучения проблема качества образования в последние годы стоит достаточно остро. Поиск сущностных критериев качества образования и адекватных способов его оценки привел к необходимости создания и введения в действие внутришкольной системы оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основные критерии, показатели и индикаторы ВШСОКО сформированы по шести направлениям:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социо-культурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников и получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования. Важнейшим механизмом управления качеством образования, предоставляющим регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации, является мониторинг качества образования как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Педагогический мониторинг, осуществляемый в школе, основан на следующих принципах:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований;
- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки и качества образования.

С целью анализа результативности работы педагогического и ученического коллективов, в целом результативности работы школы проводится педагогический мониторинг по разным направлениям:

- выполнение учебных программ;
- мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе;
- мониторинг уровня знаний обучающихся (по полугодиям);
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий, предметных знаний, умений, навыков учащихся;
- мониторинг занятости обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования (по полугодиям).

Проведенные мониторинги позволяют рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

В качестве показателя эффективности управления качеством образования можно использовать результаты независимой рейтинговой оценки образовательного учреждения.

С целью изучения общественного мнения по важным вопросам школьной жизни в школе регулярно проводятся социологические опросы всех участников образовательных отношений. Анализ мониторинга данного опроса показывает, что большая часть участников образовательных отношений (80%) удовлетворена организацией образовательного процесса. По мнению родителей и учащихся, на базе школы созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала учащихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации. Высок коэффициент удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью школы. Отношение родителей, учащихся, педагогов и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе.

Социальные опросы, проведенные психолого-педагогической службой школы, показывают, что педагоги, учащиеся и их родители высоко отзываются об уровне обучения в школе, качестве преподавания, об общей культуре и компетентности педагогов, комфортности психологического климата в школе, уровне дисциплины и безопасности.

4. Анализ итогов реализации программы развития школы на 2010-2015 годы

В течение пяти лет школа работала, успешно решая стратегическую цель: создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.

В ходе реализации программы развития на 2010-2015 годы были решены поставленные задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование, обеспечение качества и доступности образовательных услуг;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности на основе толерантного подхода;
- содействие повышению роли семьи и воспитанию детей;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие, формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности, включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;
- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;
- реализация приоритетного национального проекта «Наша новая школа»;
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс;
- развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в различных типах учреждений.

Программа развития содержала 6 разделов, реализация целей, стоящих перед каждым из них, способствовало всестороннему развитию образовательного учреждения.

Решение задач раздела «Совершенствование системы управления школой как целостной социально-педагогической системой» позволило обеспечить оптимальное функционирование школы, как единого социокультурного пространства развития и самореализации личности; повысить эффективность управленческой деятельности в школе на основе развития демократических принципов, таких как открытость, доверие, делегирование ответственности и полномочий; расширить масштабы и повысить уровень общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

Мероприятия раздела «Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся» помогли обеспечить благоприятные условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности, соответствующей ступени обучения, потенциальным возможностям с учетом их познавательных интересов и склонностей; создать условия для осуществления повышения уровня образованности школьников; обеспечить выполнение Государственного стандарта общего образования и ФГОС НОО.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

1.1. Достижение нового образовательного результата: создание условий для совершенствования структуры, обновления содержания образования и технологий образовательного процесса.

1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий:

введение предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории учащимися;

создание возможностей для проявления способностей каждым учащимся и совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей;

внедрение новых типов образовательных программ и форм работы с учащимися, в том числе с одаренными детьми;

совершенствование организации учебно-исследовательской и научной деятельности учащихся;

формирование системы поощрения достижений одаренных детей;

создание безбарьерной среды, направленной на повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также компенсирующего обучения.

1.3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания:

- создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы, и правила организации воспитательно - образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и спортом;
- реализация мер по созданию условий для доступного и качественного питания детей с учетом особенностей их здоровья.

1.4. Создание единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий:

- введение регламентов по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности школы;
- широкое использование системы «Сетевой город. Образование»;
- внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс.

2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции учащихся и воспитанников:

- внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;
- разработка и реализация программ духовно-нравственной направленности.

2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:

- создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков,
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»;
- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей через программы каникулярного отдыха и трудовой занятости.

2.3. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в т.ч. переданных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации:

- развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:

- совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями;
- разработка модели развития школьной методической службы.

3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности:

поддержка лучших учителей и распространение их опыта работы через различные формы.

3.3. Развитие новых форм повышения квалификации:

развитие системы непрерывного профессионального развития;

создание условий для участия педагогических и руководящих кадров для повышения квалификации.

4.1. Создание системы оценки качества образования на разных ступенях обучения:

обеспечение стабильного функционирования ВШСОКО;

разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в оценке качества образования.

4.4. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся:

участие в мониторинговых исследованиях.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями Программы развития являлись:

доля учащихся, получающих среднее полное общее образование по программам профильного обучения;

доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени;

доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа;

доля учащихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня;

доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников;

доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность;

доля учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами;

создание необходимых условий для беспрепятственного доступа инвалидов;

доля внедрения здоровьесберегающих технологий;

доля обучающихся, охваченных горячим питанием;

доля участия в сетевом взаимодействии;

доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;

удельный вес услуг, оказываемых в школе в электронном виде, в общем объеме электронных услуг, оказываемых в сфере образования;

доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;

доля реализации программы духовно-нравственной направленности;

доля внедрения программы профессионального самоопределения;

доля реализации программы родительского всеобуча;

доля детей (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;

- доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД;
- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;
- доля педагогов, ставших участниками, победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального и регионального уровня, к общему количеству участников;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др.;
- удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене;
- удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных).

5. Концептуальные идеи Программы развития

5.1. Основные цели и задачи Программы развития

Создание условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития.

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире. Объектом воздействия должен быть не сам ученик с его особым внутренним миром, а условия, в которых он взрослеет и выстраивает себя как личность.

Школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в школе на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей учащихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников, реализуются дополнительные образовательные программы.

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ставят перед системой образования задачу достижения нового качества образования, которое можно рассматривать как достижение таких образовательных результатов, которые заключались бы в возможности выпускников школы решать значимые для них проблемы на основе усвоенного ими социального опыта.

Программа развития «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС» - это модель школы, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся, опирается на один из главных принципов государственной политики в области образования: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся. В школе должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Школа в процессе своего развития ориентируется на целевые ориентиры, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней.

Программа развития школы опирается на принципы:

принцип гуманизации образования, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, предусматривающим ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие учащегося;

принцип дидактического кольца, означающий целенаправленное развитие учащегося не «вообще» («разносторонне и гармонично»), а его **КОНКРЕТНЫХ** способностей и потребностей по трем основным направлениям становления социокультурного опыта: опыт познания (познавательные потребности - способности), опыт овладения умениями (потребности – способности в овладении способами надпредметной деятельности) и опыт формирования ценностных отношений.

принцип развивающего обучения, означающий, что учебный процесс в школе ориентируется на зону ближайшего развития учащегося и способствует ускорению его развития, предполагает отказ от преимущественного применения репродуктивных методов;

принцип индивидуального обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов учащихся;

принцип дифференциации обучения, предусматривающий в содержании учебного плана элективных и факультативных курсов по широкому набору знаний;

принцип гуманитаризации образования, реализация которого способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной картины духовного развития человека на протяжении веков и созданию

условий для развития у учащихся внутренней потребности самосовершенствования и реализации своих творческих возможностей;

принцип ценности образования, предполагающий сбалансированность естественно-научной, гуманитарной, социальной областей знаний в содержании образования, а также адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

Педагогический коллектив прогнозирует следующие результаты реализации идеи и принципов образовательной политики:

- Положительная динамика качества образования.
- Реальная доступность в сфере общего и дополнительного образования для граждан разного социального статуса и материального достатка.
- Востребованность школы как воспитательного института в микрорайоне детьми, подростками, взрослым населением.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений своими результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- Совершенствование гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Создание мобильной адресной социальной, психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей.
- Рост ресурсообеспеченности школы.

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей;
- гарантировать различным категориям учащихся уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;
- обеспечить получение общего образования;
- содействовать в адаптации учащегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Подходы к реализации Программы развития школы основаны на следующих приоритетах реформы образования:

- создании и внедрении системы стимулов педагогического труда,
- непрерывном повышении квалификации и совершенствовании педагогического мастерства,
- развитии учительского потенциала, методической поддержке педагогов, обладающих инновационным мышлением,
- освоении и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов,
- освоении и совершенствовании новых форм оценки качества образования учащихся,

□ широком использовании технологий, методик и форм работы с различными категориями учащихся, выявлении и психолого-педагогическом сопровождении высокомотивированных детей.

Ключевым критерием оценки результативности Программы должно стать повышение конкурентоспособности МБОУ СОШ № 2 им.Н.И.Борева на муниципальном уровне.

Цель Программы – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.
4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ.
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательной организации с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

5.2. Перечень программных мероприятий.

Реализация мероприятий Программы на всех этапах будет направлена на решение поставленных целей и стратегических задач

№ п/п	Мероприятия	Сроки и этапы	Ответственные
1.Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.			
1.	Организация изучения ФГОС для детей с ОВЗ членами педагогического коллектива школы. Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ	2016-2017	Администрация школы, педагоги
2.	Разработка дорожной карты по	2016-2018	Администрация

	введению ФГОС СОО		школы
3.	Корректировка основной образовательной программы НОО, ООО	2016	Администрация школы
4.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	постоянно	Администрация школы
5.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.	постоянно	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
6.	Совершенствование деятельности библиотеки	постоянно	Библиотекарь
7.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования детей, по организации внеурочной деятельности и учету внеучебных достижений учащихся.	ежегодно	Администрация школы
8.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
9.	Повышения квалификации всех педагогов школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
10.	Оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	постоянно	Администрация школы
11.	Информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний	постоянно	Администрация школы
12.	Разработка проекта «Качество образования – залог успеха школы»	до 2017	Заместитель Директора
13.	Проведение мониторинга введения и реализации ФГОС	ежегодно	Администрация школы
14.	Совершенствование школьной	постоянно	Администрация

	системы оценки качества общего образования		школы
15.	Внедрение модели учета внеучебных достижений учащихся	постоянно	Администрация Школы
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.			
1.	Повышении квалификации педагогов в форме дистанционного образования.	постоянно	Администрация школы
2.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению новых образовательных технологий.	постоянно	Администрация школы
3.	Организация работы творческих групп по повышению качества обученности.	ежегодно	Администрация школы
4.	Проведение дней педагогического мастерства	ежегодно	Администрация школы
5.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего, высшего, дополнительного образования.	постоянно	Администрация школы
6.	Дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ.	постоянно	Администрация школы
7.	Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации».	ежегодно	Администрация школы, педагоги
8.	Создание банка оценочных материалов по предметам	постоянно	Администрация школы, педагоги
9.	Изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования.	2018-2020	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
10.	Разработка проекта «Профессиональная компетентность педагога – главный фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	до 2018	Заместитель Директора
11.	Расширения спектра образовательных услуг, в том числе и платных.	постоянно	Администрация Школы

12.	Совершенствование школьной системы оценки качества общего образования.	постоянно	Заместители директора по УВР
13.	Модернизация методической работы школы.	2016-2017	Заместитель директора по УВР
14.	Совершенствование мониторинга личных достижений учащихся	постоянно	Классные Руководители
15.	Обеспечение возможности построения учащимися индивидуальных образовательных программ.	2016-2018	Администрация школы, педагоги
16.	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.	постоянно	Заместители директора, педагоги
17.	Оптимизация системы материального и морального поощрения педагогов.	2016-2017	Управляющий совет, директор
18.	Совершенствование внеурочной работы по предметам.	2016-2017	Заместители директора по УВР
19.	Разработка методов оценки результатов реализации программы развития.	2016-2017	Управляющий совет, директор
20.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления.	2020	Администрация Школы

3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

1.	Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС	постоянно	Администрация школы
2.	Автоматизация административно-управленческой деятельности школы	постоянно	Администрация школы
3.	Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся	постоянно	Администрация школы, педагоги
4.	Повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий	постоянно	Администрация школы, педагоги
5.	Осуществление через проектную деятельность адаптации учащихся к реальной жизни, формирование	постоянно	Администрация школы, педагоги

	навыков использования ИКТ для решения творческих образовательных задач		
6.	Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса	постоянно	Администрация школы, педагоги
7.	Создание условий для взаимодействия с внешней средой школы через единое информационное пространство школы.	постоянно	Администрация Школы
8.	Создание банк материалов методического и учебного характера	постоянно	Администрация Школы
9.	Активное внедрение информационных технологий в образовательную практику	постоянно	Администрация школы, педагоги
10.	Активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом	постоянно	Администрация школы
11.	Создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений.	постоянно	Администрация школы, педагоги
12.	Совершенствование работы с электронным журналом и дневником.	постоянно	Администрация школы, педагоги
13.	Обеспечение 100 % заполнения ежедневно всеми педагогами электронного журнала	постоянно	Администрация школы, педагоги
14.	Оснащение АРМ учителя всех кабинетов школы	при наличии средств	Директор
15.	Пополнение банка программно-методических материалов.	постоянно	Администрация школы, педагоги
16.	Активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.	постоянно	Педагоги
17.	Создание страничек «Мой класс» на сайте школы.	постоянно	Классные Руководители
18.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Администрация Школы
4. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.			

1.	Разработка плана работы с одарёнными учащимися.	2016-2017	Заместители директора
2.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов, творческих групп по организации работы с одаренными учащимися.	постоянно	Заместители директора
3.	Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»	постоянно	Заместители директора
4.	Разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными учащимися	2016	Управляющий совет, Администрация школы
5.	Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях	постоянно	Психолог, классные руководители
6.	Оказание помощи педагогам в работе с одарёнными учащимися.	постоянно	Методический совет
7.	Организация различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.	постоянно	Заместители директора
8.	Укрепление материально-технической базы кабинетов кружковой работы	постоянно	Заместители директора
9.	Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.)	ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО
10.	Создание полного банка данных об одарённых учащихся.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
11.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети объединений по интересам	2016-2020	Директор
12.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Администрация школы
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного			

учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.			
1.	Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска».	постоянно	Педагог-организатор, педагог-психолог
2.	Совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных.	ежегодно	Медицинские работники
3.	Развитие взаимодействия с детской поликлиникой, ледниковой ареной, ФОК «Дельфин», ДЮСШ по формированию здорового образа жизни среди учащихся	постоянно	Администрация Школы
4.	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	ежегодно	Медицинские Работники
5.	Разработка программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья.	До 2018	Администрация школы
6.	Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ	2016-2018	Администрация школы, медицинские работники, педагоги
7.	Мониторинг состояния материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.	постоянно	Заместитель директора по АХЧ
8.	Реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	постоянно	Заместитель директора, педагоги
9.	Регулярное проведение дней здоровья	ежемесячно	Классные руководители, учителя физической культуры
10.	Проведение конкурса на самый спортивный класс.	ежегодно	Учителя физкультуры
11.	Организация школьного конкурса «Класс – территория здоровья»	ежегодно	Заместитель директора

12.	Участие в городских и региональных конкурсах по здоровьесбережению.	постоянно	Заместитель Директора
13.	Обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях города	постоянно	Заместитель Директора
14.	Заключение договоров с учреждениями в решении проблемы сохранения здоровья учащихся	2016-2020	Директор
15.	Совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания	постоянно	Заместитель директора
16.	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	постоянно	Заместитель директора
17.	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания учащихся, отнесённых к специальной медицинской группе	постоянно	Заместитель директора, учителя физической культуры
18.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	2020	Администрация школы

6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

1.	Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы.	постоянно	Администрация школы, педагоги
2.	Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования	постоянно	Заместитель директора, психологическая служба, педагоги
3.	Реализация плана мероприятий по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	постоянно	Заместитель директора, психологическая служба, педагоги
4.	Реализация плана мероприятий по воспитанию социальной ответственности и компетентности	постоянно	Заместитель директора, психологическая служба, педагоги
5.	Реализация плана мероприятий по воспитанию нравственных чувств,	постоянно	Заместитель директора,

	убеждений, этического сознания		психологическая служба, педагоги
6.	Реализация плана мероприятий по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	постоянно	Заместитель директора, психологическая служба, педагоги
7.	Реализация плана мероприятий по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	постоянно	Заместитель директора, психологическая служба, педагоги
8.	Расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся	постоянно	Заместитель директора, психологическая служба, педагоги
9.	Осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся	ежегодно	Заместитель директора, психологическая служба, педагоги
10.	Активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах.	постоянно	Заместитель директора, классные руководители
11.	Активное привлечение родительской общественности к мероприятиям по предупреждению правонарушений среди подростков.	постоянно	Заместитель директора, классные руководители
12.	Вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам.	постоянно	Классные Руководители
13.	Проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги).	постоянно	Заместитель директора, психологическая служба
14.	Создание памяток для учителей-предметников по организации учебной работы с учащимися, имеющими	2016	Заместитель директора

	отклонения в поведении.		
15.	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления.	2020	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионализма педагогов, личностная самореализация.
2. Сформированность у учащихся внутренней потребности к обучению (повышение интереса к учёбе, позитивная динамика результатов, показываемых обучающимися при осуществлении внутренней и внешней экспертиз результатов учебной деятельности, абсолютная общая успеваемость и т.д.)
3. Личностная самореализация и проявление детских инициатив через создание в школе культурно-образовательного пространства.
4. Развитие органов ученического самоуправления.
5. Увеличение количества кружков, работающих на базе школы. Увеличение доли учащихся, охваченных системой дополнительного образования.
6. Положительная динамика результатов работы школьного научного общества.
7. Увеличение доли учащихся, занятых в реализации социальных проектов, разрабатываемых в рамках проектной деятельности обучающихся.
8. Включение учащихся с ОВЗ в воспитательную систему школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

По сравнению с 2015г. к концу срока реализации Программы в 2020 г. ожидается:

- качество образования в динамике, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;
- повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой;
- повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям;
- создание на базе школы центра дистанционного обучения школьников, педагогов по направлениям подготовки к ГИА, олимпиадам, психологического консультирования;
- основным результатом образования учащихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся и педагогов;
- создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, с органами местного самоуправления,

направленного на повышение уровня образованности учащихся, повышение их конкурентоспособности;

развитие общественной составляющей в управлении образовательными отношениями (расширение полномочий ученического самоуправления).

6. Целевые показатели и индикаторы Программы развития

<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> доля классов, реализующих ООП ФГОС;<input type="checkbox"/> средняя наполняемость классов;<input type="checkbox"/> доля классов, обучающихся в I смену;<input type="checkbox"/> доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам;<input type="checkbox"/> доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа;<input type="checkbox"/> доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах;<input type="checkbox"/> доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников;<input type="checkbox"/> доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность;<input type="checkbox"/> доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами;<input type="checkbox"/> обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ;<input type="checkbox"/> доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС;<input type="checkbox"/> отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН;<input type="checkbox"/> доля учащихся, охваченных горячим питанием;<input type="checkbox"/> доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;<input type="checkbox"/> доля детей (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;<input type="checkbox"/> доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам;<input type="checkbox"/> доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП при УВД;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> доля положительно решенных запросов в службы сопровождения от общего количества запросов;<input type="checkbox"/> укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности (%);<input type="checkbox"/> доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;<input type="checkbox"/> удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;<input type="checkbox"/> доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников;<input type="checkbox"/> доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия регионального и муниципального уровней;<input type="checkbox"/> доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества;<input type="checkbox"/> процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ;<input type="checkbox"/> процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ;<input type="checkbox"/> уровень информированности участников образовательных отношений (%);<input type="checkbox"/> удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных).
--	--