

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 7
от 29.08.2014г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ№2 им.Н.И.Бореева

Е.С.Парамонова
Приказ от 01.09.2014 № 203

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 2
имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева»
города Моршанска
на 2014- 2017 годы**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

1.1 Актуальность образовательной программы.

1.2. Цели и задачи программы.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

1.4. Нормативно- правовая база дополнительного образования школы.

1.5. Функции дополнительного образования.

1.6. Основные технологии и методы реализации программы.

II. Программное содержание.

2.1. Содержание дополнительного образования школы.

2.2. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

2.3. Материально- техническое обеспечение.

2.4. Ожидаемые результаты.

2.5. Система представления результатов учащихся.

III. Партнерство в рамках реализации Программы.

IV. Приложения

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха**. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит

возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права учащегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;

- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей учащихся в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация учащихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у учащихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек, обеспечение внеурочной занятости подростков «группы риска»;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.
- повышение творческого потенциала педагогических кадров; использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создание методической копилки дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

I. Ступень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образовании учащихся школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- **принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
- **принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам

ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает работать

- **принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
- **принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- **принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*
- **принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех

видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- **принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- **принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Экономика - первые шаги», "Юный валеолог", "Компьютерики " и др.
- **принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
- **принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности,

быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

- **принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- **принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
- **принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях учащиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
- **принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
- **принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных

условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4. НОРМАТИВНО- ПРАВОВАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 2 имени Н.И.Бореева»

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Региональные:

- Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-3 «Об образовании Тамбовской области»;
- Распоряжением администрации области от 09.06.2010 № 174-р «О концепции развития системы дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2010-2014 годы»;
- Приказ управления образования и науки области от 25.03.2008 № 738 «Об организационно-методическом обеспечении дополнительного образования в дневных общеобразовательных школах»;

- Приказ управления образования и науки области от 06.12.2007 № 2328 «О мерах по созданию условий для получения общедоступного дополнительного образования детей в дневных общеобразовательных учреждениях».

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- программа дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 2 имени Н.И.Бореева
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального, основного общего и полного (среднего) образования (принята на педагогическом совете № 3 от 12.02.2013);

лицензированные дополнительные образовательные программы;

- учебный план по дополнительному образованию школы;
- план воспитательной работы на учебный год

1.5. ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная**- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.6. ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- ✓ опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- ✓ лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами,

техническими устройствами;

- ✓ эксперименты;
- ✓ опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- ✓ проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- ✓ эвристическая беседа;
- ✓ объяснение основных понятий, определений, терминов;
- ✓ создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрации опыта, использование наглядности);
- ✓ самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- ✓ самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- ✓ поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программного обучения:

- ✓ объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- ✓ самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
 - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
 - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование)

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- ✓ разработка проектов, программ;
- ✓ построение гипотез;
- ✓ моделирование ситуаций;
- ✓ создание новых способов решения задач;
- ✓ создание моделей конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;

- ✓ создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, стихов, сказок);
- ✓ разработка сценариев спектаклей, праздников;
- ✓ художественное конструирование;
- ✓ создание произведений декоративно- прикладного искусства;
- ✓ проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- ✓ игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д.
- ✓ игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- ✓ игра-конкурс, игра-путешествие, ролевые игры, деловые игры;
- ✓ настольные, компьютерные, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- ✓ наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики;
- ✓ демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т.д.);
- ✓ демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.
- ✓ видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

2. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШКОЛЫ:

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- ✓ интеллектуально-познавательная;
- ✓ художественно-эстетическая;
- ✓ социально-педагогическая;
- ✓ естественно-научная;

- ✓ научно-техническая;
- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ туристско-краеведческая.

Художественно-эстетическая направленность.

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у школьников;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение учащихся к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Естественно - научная направленность.

Основная цель дополнительного образования естественно- научной направленности – расширение знаний школьников в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально- психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Научно- техническая направленность.

Программы данного направления способствуют профессиональное ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, дает возможность оценить свои перспективы в этой области. Основной упор при обучении делается на овладение школьниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Задачи:

- познакомить учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление учащихся;
- научить учащихся алгоритмическим языкам программирования.

Туристско – краеведческая направленность.

Целью данной направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у школьников целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи школьника;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Социально-педагогическая направленность.

Социально-педагогическая направленность нацелена на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Интеллектуально-познавательная направленность.

Воспитание творческой личности во все времена было задачей государственного значения - требуется лидер, обладающий глубокими знаниями, способностями, труженик, способный внушить свои идеи людям, увлекающийся и умеющий увлекать, яркая личность. Талантливые дети у нас есть, необходимо воспитать в них потребность в непрерывном образовании и самообразовании. Целью данной направленности является повышение мотивации обучения; осознание

школьниками необходимости учения; выявление и воспитание одаренных детей и подростков. Задачи:

- повышение мотивации учения путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предметам, участие в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах, самообразование;
- предупреждение правонарушений несовершеннолетних, проведение профессиональной ориентации «трудных» учащихся и учащихся «группы риска»;
- рост качества и повышение престижа знаний;
- раскрытие потенциала каждого ребенка, предоставление ему возможности самореализоваться и познать самого себя;

2.2 Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Обычно учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-х раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют

разный режим занятий детей в объединениях различного профиля. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

В соответствии с трехступенчатой моделью образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и от 2-х и более лет.

2.3. Материально- техническое обеспечение.

Для реализации Программы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 2 имени Н.И. Борева» сформирована материально- техническая база, имеется:

- актовый зал
- спортивные залы

- учебные кабинеты
- стадион
- библиотека
- акустическая аппаратура
- мультимедиа аппаратура
- копировальные аппараты
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

2.4. Ожидаемые результаты.

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- Увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- Целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

2.5. Система представления результатов учащихся.

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- Итоговые выставки творческих работ;

- Презентации итогов работы объединений;
- Выпуск стенгазет, листовок, буклетов и других творческих работ учащихся.

III . Парнерство в рамках реализации Программы дополнительного образования.

МБОУ «СОШ № 2 имени Н.И.Бореева » является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- МУЧ "Моршанский городской дом культуры"
- МБОУ ДОД «Детско- юношеская спортивная школа»
- МБУК «ЦБС г. Моршанска»
- Моршанский историко- художественный музей
- МБОУ «Моршанская школа искусств»;
- МУЧ « Центр дополнительного образования детей»
- дошкольные учреждения микрорайона и другие учреждения культуры, образования и спорта муниципального района.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ «СОШ № 2 имени Н.И.Бореева » с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства. Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.