

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Рассмотрена на МО
протокол от 30.05.2011 г. № 4

Утверждена
Директор МОУ СОШ № 2
_____ Е.С. Пармонова

**ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО
И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
на 2011- 2015 учебные годы**

срок реализации: 4 года

г. Моршанск 2011год

1. Общие положения

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни в МОУ СОШ № 2 сформирована с учётом *факторов*, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Устав школы.
- Локальные акты образовательного учреждения.

Направления деятельности по реализации программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

2.1. Здоровьесберегающая инфраструктура МОУ СОШ № 2 включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя:

- ✓ 2 спортивных зала;
- ✓ тренажерный кабинет;
- ✓ кабинет ритмики;
- ✓ кабинет психологической разгрузки;
- ✓ прививочный и медицинский кабинет;
- ✓ актовый зал;
- ✓ столовая, оснащенная новым оборудованием, на 300 посадочных мест, буфет;
- ✓ кабинет информатики и кабинет информационных технологий с выходом в интернет;
- ✓ библиотека, медиатека, читальный зал;
- ✓ стадион;
- ✓ учебно-опытный участок;
- ✓ полностью оснащены новой мебелью, оборудованием, в том числе и компьютерным, кабинеты математики, русского языка, иностранного языка (включая лингафонный кабинет), физики, биологии, химии, истории, географии, начальных классов.

Источниками финансирования программы являются бюджетные и внебюджетные средства.

2.2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам обучения.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

2.3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

2.4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2. Цели и задачи Программы

Интеллектуальные способности и возможности человека во многом определяются его функциональным здоровьем. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни. Если раньше о здоровье ребенка беспокоилось огромное количество организаций (и медицинских и спортивных и образовательных), то теперь семья и ребенок практически в одиночку должны обеспечивать нормальное здоровье.

Школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать ограниченной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Цель программы: обеспечение оптимальных психопрофилактических, развивающих, безопасных условий образовательной среды, способствующих минимизации стрессовых факторов в образовательном процессе, сохранению и укреплению психологического, психического здоровья всех его участников, успешной социализации, самореализации и достижению высокого качества образования учащихся.

Приоритетные направления программы:

- улучшение состояние психологического здоровья учащихся, их личностных особенностей;
- Улучшение уровня познавательного развития учащихся; выявление детей с отклонениями в учебной сфере (педагогически запущенные дети, интеллектуально пассивные, учащиеся с пониженной обучаемостью);
- улучшение межличностной сферы участников образовательного процесса;
- исследование профессиональных намерений учащихся;
- исследование мотивации к учебной деятельности;
- исследование личностных особенностей педагогического персонала, администрации; профессиональных затруднений; уровня профессиональной тревожности; уровня стрессоустойчивости, степени удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности школы и своими результатами в частности;
- Исследование уровня социальной тревожности родителей, установок воспитания, родительской тревожности;
- исследование психофизического статуса школьника.
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и всех участников педагогического процесса.

Задачи:

1. Самоорганизация, гармонизация процесса сопровождения всех субъектов образовательной среды в целях создания полноценных условий для их психологически комфортного, безопасного сотрудничества.
2. Реализация многоуровневого мониторинга исследования состояния психологического здоровья учащихся в целях вероятностного прогнозирования, своевременного предупреждения возникновения личностных проблем учащихся, а также исследования стрессогенных факторов, нарушающих психологическое здоровье учащихся.
3. Обеспечение поддержки детей с трудностями в обучении.
4. Создание условий для формирования, сохранения, укрепления психологического здоровья учащихся, оздоровление
5. Реализация программы психологической поддержки педагогов.
6. Создание полноценных условий для профессионального самоопределения учащихся.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
8. Организация работы с родителями учащихся.
9. Создание в школе условий здоровьесбережения обучающихся, привития навыков здорового образа жизни.

Формы работы, используемые при реализации программы.

В процессе реализации программы «Здоровье» используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физкультуры;

- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продленного дня, динамические паузы);
- занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»;
- спортивные викторины;
- теоретические знания, беседы, семинары;
- наглядная агитация.

Медицинское обеспечение программы

С первого класса на каждого учащегося заводится личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье. Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь врача и медицинской сестры школы в организации занятий с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобождённых от занятий физической культурой;
- беседы врача и медицинской сестры школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- заполнение паспортов здоровья классов;
- диспансеризацию педагогического коллектива школы;
- использование комплекса «Здоровый ребенок»;
- проведение мониторингов по здоровью обучающихся.

Психолого-педагогическое и социальное обеспечение программы

Психолого-педагогическое и социальное обеспечение программы предполагает:

- тесное сотрудничество учителей школы со школьным психологом, медицинскими работниками школы, инструктором по адаптивной физкультуре;
- сотрудничество учителей-предметников с классными руководителями;
- предупреждение конфликтных ситуаций «учитель – ученик», «ученик-ученик», реализация программы «Социальная гостиная», направленной на установление доброжелательных отношений в детском коллективе и адаптацию детей группы риска в школе;
- реализация плана работы городской экспериментальной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение формирования ключевых компетентностей обучающихся первой ступени в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»;
- решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у учащихся в процессе занятий физической культурой; ориентация на успех в физическом развитии;
- организацию психологических консультаций для учащихся старших классов по вопросам профориентации;

- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся профильных классов;
- психологические консультации для родителей;
- контроль медицинского обслуживания учащихся;
- контроль качества питания учащихся в столовой.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Возможность сохранения здоровья, успешного обучения и развития.
- Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
- Создание условий для творческой самореализации учителя.
- Достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям.
- Высокий уровень мотивации к получению образования;
- Снижение заболеваемости обучающихся.
- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- Создание условий для удовлетворения двигательной активности обучающихся.
- Желание обучающихся быть здоровыми духовно и физически.
- Снижение уровня тревожности учеников.
- Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе.
- Успешная адаптация в социуме.
- Повышение имиджа школы в социуме.

3. Этапы реализации Программы

1. Модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися включает:
 - внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
 - лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2. Реализация основных этапов

Программа рассчитана на долгосрочную перспективу: предполагаемый срок реализации 2011 – 2015 гг.

Подготовительный этап (проектно-мобилизационный) 2011 г.

Цель: анализ образовательной и здоровьесберегающей деятельности, реализации образовательных инициатив и оформление их в локальные проекты.

Ожидаемые результаты: написание Программы «Школы здоровья и развития».

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Разработать целевую комплексную программу «Школа здоровья и развития»	Программа нового состояния школы
2. Установить договорные отношения между школой и её предполагаемыми социальными партнёрами	Формирование единого образовательного пространства школы
3. Сформировать творческие группы педагогов для разработки и апробации форм и способов индивидуально ориентированного педагогического взаимодействия	Готовность разработчиков к действию
4. Определить критерии, показатели и способы изучения эффективности новой образовательной системы, содержанием которой бы были понятия «здоровье» и «развитие».	Банк методик изучения эффективности образовательной системы.
5. Провести необходимую психологическую подготовку обучающихся, родителей, коллектива педагогов к переводу школы на новый этап.	Готовность субъектов к переходу школы на новый этап

Практический этап (поисково-преобразовательный) 2012-2014 г.г.

Цель: адаптировать ученический и педагогический коллективы родительскую общественность к условиям деятельности «Школы здоровья и развития».

Ожидаемые результаты: консолидация всех субъектов образовательного процесса для преобразования педагогической системы.

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Продолжить ознакомление обучающихся, родителей и педагогов с задачами, содержанием, организацией, спецификой работы «Школы здоровья и развития».	Повышение компетентности субъектов
2. Обновить нормативно-правовую базу функционирования образовательного учреждения в новых условиях.	Оформление локальных актов.
3. Исследовать возможности применения новых образовательных технологий.	Принятие решений о применении новых технологий
4. Разработать и апробировать годовой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений, показателей успешности.	Годовая циклограмма работы школы
5. Спланировать и апробировать здоровьесберегающие технологии обучения.	Система здоровьесберегающих технологий, включение всех субъектов образовательного процесса в жизнедеятельности школы. Банк данных о здоровье обучающихся и педагогов.
6. По мере подготовленности вводить новые виды развивающей деятельности на начальной ступени образования.	Осуществление преимущественности в развитии самооценки школьников.
7. Освоить и использовать в образовательной практике формы, приёмы и методы деятельности, способствующие формированию успешности ученика и учителя.	Консолидация педагогов для преобразования педагогической системы.
8. Разработать инструментарий для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса.	Карты, анкеты, модели. Обработка данных
9. Продолжить работу по научно-исследовательской деятельности с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.	Выявление образовательных запросов обучающихся. Моделирование видов образовательной деятельности.
10. Скоординировать работу педагогов, родителей, общественности и учеников по формированию навыков здорового образа жизни.	Оформление договоров о сотрудничестве с УДО и социальными партнерами. Годовая циклограмма мероприятий.

Заключительный этап (рефлексивно-обобщающий) 2014 – 2015 гг.

Цель: осуществление коллективной рефлексии участников образовательного процесса, реализовавших Программу развития школы и использовавших в работе новые образовательные технологии.

Ожидаемые результаты: корректировка Программы, переход на новый уровень функционирования.

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами.	Внесение поправок в Программу развития
2. Провести внутреннюю экспертизу результатов инновационной деятельности.	Принятие решения о внедрении инновационных технологий.
3. Обработать и интерпретировать данные по реализации программы за 4 года.	Данные анализа и оценки
4. Оценить результаты опытно-экспериментальной и исследовательской работы.	Учет результатов внесения поправок
5. Определить перспективы и пути дальнейшего развития школы.	Решение о переходе на режим функционирования в достигнутом состоянии деятельности школы.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

3.2. Основные направления деятельности.

Учебно – воспитательная работа.

№ пп	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь – ноябрь
2.	Валеологический анализ расписания уроков.	В течение всего учебного года
3.	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4 классы)	В течение всего учебного года
4.	Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму обучающихся разных возрастов.	В течение всего учебного года
5.	Включение вопросов с определённой валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, физической культуре.	В течение всего учебного года
6.	Контроль за выполнением норм самообслуживания	Октябрь, декабрь, март
7.	Контроль за правильным использованием ТСО.	Ноябрь, февраль
8.	Валеологический анализ урока.	Декабрь
9.	Повышение валеологической грамотности учителей.	Январь

- | | | |
|-----|--|--------------------------|
| 10. | Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов. | Май |
| 11. | Расширение сферы услуг, направленных на развитие творческих способностей школьников. | Сентябрь |
| 12. | Ориентация учителей и обучающихся на участие в конкурсах, проектах областного и всероссийского уровня. | В течение учебного года. |

Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как обучающихся, так и учителей.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Создание «Паспорта здоровья» обучающихся	Сентябрь – ноябрь
2.	Осуществление контроля соблюдения норм нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Октябрь – март
3.	Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к возможностям обучающихся разных возрастных групп	Сентябрь – март
4.	Медико – педагогический мониторинг детей при зачислении их в школу (с учётом сложности программы обучения)	Апрель – май

Профилактическая и коррекционная работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников.

№ пп	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Плановый медосмотр	По графику
2.	Мониторинг естественной и искусственной освещённости учебных кабинетов	Сентябрь – октябрь
3.	Формирование, сохранение и корректировка здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего учебного года
4.	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещённость, водоснабжение, канализация	В течение всего учебного года
5.	Плановая диспансеризация обучающихся	
6.	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	Ноябрь – декабрь
7.	Контроль состояния рабочей мебели	Ноябрь, февраль
8.	Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации	Январь, май
9.	Контроль недопустимого использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы	По графику

Научно – методическая и опытно – экспериментальная работа – внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Внедрение новых результатов научных достижений в	Декабрь – январь

области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья обучающихся и учителей в практику учебно – воспитательного процесса.

2. Контроль за недопустимостью использования в отношении обучающихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов. Сентябрь – ноябрь
3. Реализация инновационных проектов: «Здоровое поколение», «Информационная культура», «Обновление содержания образования и технологий работы». В течение года

Информационно – просветительская работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дней здоровья	В течение всего учебного года
2.	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	В течение всего учебного года

4. Мероприятия Программы

1. План организации оздоровительной работы

Направления	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня	• совещания на темы: «Двигательная активность детей», «Как воспитать в детях негативное отношение к вредным привычкам»;	администрация	в течение года
	• назначение ответственных за проведение оздоровительных мероприятий в школе, проведение для них инструктажей;	классные руководители	
	• проведение бесед в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения ФМ и подвижных игр на переменах;	учителя-предметники	

Занятия физическими упражнениями и игры после школы	<ul style="list-style-type: none"> • ФМ во время выполнения домашнего задания, прогулки и экскурсии; • физкультурные упражнения и игры в часы отдыха, занятия в спортивных кружках. 		ежедневно 2-3 раза в неделю
Организация спортивной работы	<ul style="list-style-type: none"> • назначить физоргов в классах для подготовки команд; • составить расписание занятий кружков; • осуществлять связь с тренерами ДЮСШ, с ФОКом. 	кл. руководители учителя физической культуры учителя физической культуры	сентябрь в течение года постоянно
Агитация и пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • оформить уголок физической культуры, стенд нормативных показателей, расписание работы спортивных кружков; • выпуск информационных листов о проведении спортивных мероприятий. 	учитель физической культуры спортивная комиссия	сентябрь в течение года
Подготовка физкультурно-спортивного актива	<ul style="list-style-type: none"> • проведение заседания судей накануне соревнований 	учитель физической культуры	в течение года
Работа с родителями учащихся педагогическим коллективом: Работа с родителями учащихся педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> • лекции для родителей на темы: «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей»; • консультация для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье; закаливания и укрепления их здоровья; • участие родителей в спортивных праздниках, Днях здоровья; • консультации для классных руководителей по планированию спортивно- 	администрация кл. руководители медсестра медсестра учитель физической культуры кл. руководители учитель физической культуры	в течение года сентябрь-ноябрь

	оздоровительной деятельностью в классе	культуры	
Внеурочная работа в школе	По плану спортивно-массовых мероприятий	учитель физической культуры кл. руководители	в течение года
Организационные и лечебно-профилактические работы	<ul style="list-style-type: none"> • проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года; • подготовка медицинского кабинета, выписка аптеки; • получение медицинской карты (ф.26) для учащихся 1 классов и вновь поступивших; • проведение витаминизации учащихся и педагогов; • организация и проведение медицинских осмотров; • анализ результатов медосмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей; • регулярное проведение профилактики детского травматизма. 	администрация медсестра медсестра столовая медсестра медсестра администрация инженер по ТБ и ОТ кл. руководители	август ноябрь-октябрь сентябрь 2 раза в год в течение 2х мес. ежедневно октябрь ноябрь в течение года
Организация и проведение профилактического лечения в школе:	<ul style="list-style-type: none"> • детей с заболеванием носоглотки; • детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; • детей с нарушением функции зрения: <ol style="list-style-type: none"> 1) согласно рекомендации врача рассадить детей в классах; 2) соблюдение светового режима; 3) контроль за ношением очков; 4) регулярное проведение амбулаторного приема; 5) беседа с родителями; 6) осмотр ребенка, назначение дополнительных методов обследования; 7) назначение лечения, рекомендации; <ul style="list-style-type: none"> • контроль за уроками физкультуры: <ol style="list-style-type: none"> а) проверка санитарного состояния спортзала; 	медсестра кл. руководитель медсестра учитель физической культуры	течение года 1 раз в четверть, в течение года 2 раза в неделю

	<p>б) соблюдение температурного режима, освещение, проветривание;</p> <p>в) наличие спортивной одежды у детей на уроках физкультуры;</p> <p>г) контроль за правильной осанкой, пульсом, дыханием обучающихся;</p> <p>д) тренировка нервно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной системы;</p> <p>е) развитие физических качеств, поднятие эмоционального тонуса.</p>		
Санитарно-эпидемические работы	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана прививок; • проведение осмотра на педикулез; • контроль за санитарно - гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся, соблюдение режима в 1-х классах; • контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов; бракераж готовой продукции; • осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания; регистрация осмотра в журнале; • регистрация инфекционных заболеваний в школе; осмотр детей, нуждающихся в контакте с инфекционными больными. 	медсестра	<p>1 раз в год</p> <p>4 раза в год</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>в течение года</p>
Санитарно-просветительная работа	<p>а) беседы, лекции для обучающихся на тему: «Профилактика заболеваний», «Профилактика травматизма» и т.д.;</p> <p>б) выступление на педсоветах по вопросам: «Охрана здоровья», «Питание учащихся», «Профилактика травматизма в школе»;</p> <p>в) оформление уголка здоровья,</p>	медсестра	в течение года

выпуск санитарных бюллетеней;
 г) ознакомление с актами проверок СЭС;
 д) проведение бесед с техническим персоналом.

2. Виды деятельности по реализации плана мероприятий

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки				Ответственные
		2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	
Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	<i>Составление акта о приемке образовательного учреждения</i>	август				Директор Зам. по АХВ
	<i>Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета</i>	В течение года				Зам. по АХВ
	<i>Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок</i>	В течение года				Зам. по АХВ
	<i>Организация горячего питания</i>	В течение года				Зам. по АХВ, ответственный за питание, медсестра
	<i>Заявки на замещение вакантных должностей</i>	В течение года				Директор
	<i>Повышение квалификации</i>	В течение года по графику				Завуч
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Составление расписания уроков, занятий ДО</i>	Сентябрь май	Сентябрь май	Сентябрь май	Сентябрь май	Завуч
	<i>Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и</i>	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Администрация Классные руководители

	<i>правил, изучению ПДД и ТБ</i>					
	<i>Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Администрация Педагог-психолог
	<i>Организация методических семинаров, совещаний:</i> - «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» (2 семинара); - «Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога»	январь май	ноябрь			Завуч
	<i>Проведение педагогических советов:</i> - «Система работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся»		март			Администрация
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<i>Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры</i>	В течение года				Учителя ФК
	<i>Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен</i>	В течение года				Учителя начальной школы
	<i>Организация работы кружков:</i> <i>«Подвижные игры»</i>	В течение года				Воспитатели ГПД
	<i>Дни здоровья</i>	Согласно графику				Администрация, педагогический начальник

					школы учителя ФК	
	<i>Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.</i>	В течение года по плану воспитательной работы				Учителя начальной школы, медсестры
	<i>Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений</i>			В течение года	В течение года	Учителя начальной школы, медсестры, социальный педагог
	<i>Рейды: -«Самый аккуратный учебник»;</i>	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Библиотекарь
	<i>Организация школьной спартакиады</i>	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учителя ФК
	<i>Конкурсы: -«Веселые старты»;</i> <i>-«Папа, мама, я – спортивная семья»;</i> <i>-«Мороз и солнце – день чудесный»</i>	ноябрь март	ноябрь март	ноябрь март	ноябрь март	Учителя ФК, учителя начальной школы
		декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	
		февраль	февраль	февраль	февраль	Классные руководители
	<i>Походы, прогулки, экскурсии</i>	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учителя начальной школы
	<i>Организация Недель безопасности</i>	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Администрация
Реализация дополнительных образовательных программ	<i>Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций</i>	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учителя начальной школы, учителя ИЗО

Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<i>Педагогический лекторий:</i> -« Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учитель начальной школы, педагог-психолог
	<i>Индивидуальные консультации</i>	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учителя начальной школы, педагог-психолог
	<i>Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий</i>	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учителя начальной школы, учителя ФК
	<i>Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей</i>	Раз в месяц	Раз в месяц	Раз в месяц	Раз в месяц	Учителя начальной школы, библиотекарь

3. Организация сбалансированного и качественного питания и формирование культуры питания

№	Направление/мероприятие	Ответственные	Сроки выполнения
1.	<i>Работа с обучающимися</i>		
1.1.	Реализация федеральной	Цибизова И.Н.	в течение 2011-201:

	программы «Разговор о правильном питании» (1-4 классы)	классные руководители начальных классов	гг.
1.2.	Конкурс на лучший сценарий по программе «Разговор о правильном питании».	Цибизова И.Н. классные руководители начальных классов	в течение учебного года
1.3.	Организация выставок литературы «Правильное питание - основа здоровья», «Питаемся полезно», - оформление стенда по пропаганде здорового питания «Что нужно есть»	Максимова Е.И. ответственная за организацию питания	январь 2012
1.4.	Проведение недели по пропаганде здорового питания: - акция «Мы за здоровый образ жизни»; - конкурс рисунков «Я за здоровое питание» 1-4 классы; - конкурс презентаций «Режим питания» - 3-4 классы; - викторина «Огород» ; - игра «Всем, кто хочет быть здоров»	Свечникова Л.П., зам.директора по ВР	1 раз в год
1.5.	Организация лектория: «Анализ «модных» диет», «Здоровое питание», «Питание и алкоголь», «Идеальное и рациональное питание подростков», «Хорошие пищевые привычки», «Еда как друг и враг», «Питание 21 века»	Свечникова Л.П., зам.директора по ВР совместно со специалистами ЦРБ (по согласованию)	По плану работы
1.6.	Анкетирование, мониторинг, тестирование по вопросам организации питания	Максимова Е.И.	декабрь апрель
2.	<i>Работа с родителями</i>		
2.1.	Проведение родительских собраний «Здоровье и правильное питание» (1-4классы)	Свечникова Л.П., зам.директора по ВР	Декабрь, январь
2.2.	Анкетирование «Правильно ли питаются Ваши дети?»	педагог – психолог, медицинский работник	декабрь апрель
2.3.	Подготовка памяток для родителей «Организация правильного питания в семье», «Чтобы дети были здоровыми»	классные руководители, медицинский работник	январь
2.4.	Проведение конкурса «Домашние		декабрь

	рецепты для школьной столовой»		
2.5.	Консультирование родителей по вопросам организации питания и пропаганде здорового питания школьников	Максимова Е.И., Свечникова Л.П., зам.директора по ВР, классные руководители, медицинский работник	Согласно плану работы
2.6.	Участие родителей в школьных мероприятиях, посвященных здоровому питанию, пользе молока	Максимова Е.И., Свечникова Л.П., зам.директора по ВР, классные руководители начальных классов	Согласно плану работы
3.	<i>Работа с педагогами</i>		
3.1.	Проведение совещаний «О порядке и состоянии организации питания школьников»	Максимова Е.И.	август
3.2	Разработка плана проведения внеклассных мероприятий по теме «Основы здорового питания»	классные руководители	сентябрь
3.3.	Семинар «Организация работы ОУ по пропаганде правильного питания»	Максимова Е.И. Свечникова Л.П. зам.директора по ВР, Цибизова И.Н.	март
3.4.	Презентация работы пищеблоков, столовой школы		По плану
4.	<i>Работа администрации школы</i>		
4.1.	Контроль за деятельностью школы по вопросам организации питания учащихся, соблюдения СанПиН	директор школы, зам.директора по ВР, медицинская сестра школы	в течение года
4.2.	Консультирование учащихся и их родителей, общественности по вопросам питания	директор школы	в течение учебного года

4.Создание условий для формирования, сохранения, укрепления психологического здоровья, оздоровление обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат	Участники
1.	Проверка пищеблока и работников столовой	Медсестра, отв.за питание	ежегодно	Акт проверки	работники столовой
2.	Создание комнаты психологической разгрузки	руководство школы	в течение года	повышение уровня комфортности всех участников образовательного процесса	учащиеся учителя
3.	Составление графика работы комнаты психологической разгрузки	психолог	сентябрь	график работы	психолог
4.	Активизация работы тренажерного кабинета	учителя физ-ры кл.	в течение года	снятие стрессового напряжения психо-	1-11 классы

		руководители		физического здоровья	
5.	Классный час «Самооценка и уверенность в себе»	кл. руководители психолог	ноябрь январь	- « -	1-4 классы
6.	Организация досуга, дополнительного образования, внеурочной занятости детей (летние оздоровительные и туристические лагеря, спортивно-массовых мероприятий).	завуч по ВР	май-август		1-11 классы
7.	Разработка упражнений для детей с плоскостопием.	медсестра	сентябрь	изготовление плакатов, комплекса упражнений	1-11 классы
8.	Городской семинар «Пути создания в образовательном учреждении комфортных условий для всех участников образовательного процесса»	зам. директора по ВР, УВР, психолог	декабрь	повышение уровня комфортности	учителя
9.	Создание условий улучшения школьного питания в рамках проекта «Совершенствование горячего питания»	Директор, зам.директора по АХЧ	Ноябрь февраль 2011	Ремонт школьной столовой и оснащение новым современным оборудованием, посудой, мебелью	Работники столовой, рабочие
10.	Создание условий для функционирования «Социальной гостиной»	Директор, руководитель социальной гостинной	Июль-август	Кабинет психологической разгрузки	Дети группы риска

5. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат	Участники
1.	Проведение психолого-педагогического исследования «Уровень познавательной активизации одаренных обучающихся»	психолог	октябрь, апрель	составление диаграмм рекомендаций для педагогов	1-11 классы
2.	Вовлечение одаренных	завуч по УВР	в течение	участие одаренных детей в	7-11 классы

	обучающихся в работу научного общества		года	творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практической деятельности	
3.	Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей траектории развития и личности одаренных детей	руководители МО, завуч по УВР кл. руководители	в течение года	составление портфолио	1-4 классы
4.	Проведение диагностики уровня подготовленности учащихся 4-х классов к обучению на средней ступени	завуч по УВР	в течение года	оформление диагностических карт, материалов, обсуждение результатов на заседании МО	4 класс
5.	Планирование работы школьной библиотеки с целью формирования банка методической и предметной литературы для организации работы с мотивированными обучающимися	завуч по УВР, библиотекарь	в течение года	оформление каталога научно-методической литературы	Методист-библиотекарь
6.	Организация и проведение конкурсов, предметных, олимпиад, в том числе и дистанционных	Зам.директора по УВР, методист	В течение года	участие одаренных детей в олимпиадном движении	2-4 классы

6. Организация работы с родителями учащихся.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат	Участники
1.	Семинар-тренинг «Особенности и методы воспитания в семье»	психолог	октябрь 2011	формирование ответственного отношения к здоровью ребенка	Родители
2.	Семинар-практикум «Конфликты и кризисы»	психолог	апрель 2012	формирование ответственного	Родители

				отношения к здоровью ребенка	
3.	Социально-психологический тренинг «Партнерское общение»	психолог	ноябрь 2012	формирование ответственного отношения к здоровью ребенка	Родители
4.	Лекторий для родителей 1) «Здоровое питание и влияние его на здоровье» 2) «Влияние стилей воспитания на формирование личности и его самооценку» 3) «Причины адекватного поведения детей» 4) Профилактика болезней	заместитель директора по ВР, психолог	март 2012 ноябрь 2013 март 2014 ноябрь 2015	формирование ответственного отношения к здоровью ребенка - « - - « - - « -	Родители
5.	Психологическое консультирование	психолог	в течение года	оказание психологической помощи	Родители
6.	Проведение Дня открытых дверей для родителей «Здоровье – ценность, а ценность не дается даром»	руководство школы психолог	1 в год	Повышение информативного уровня родителей по данному вопросу	Родители
7.	Круглый стол «Причины возникновения и пути ликвидации школьного стресса»	психолог	По плану	оказание психологической помощи	Родители
8.	Информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни с использованием листовок, буклетов, школьных информационных стендов	Медсестра, врач-педиатр, психолог	В течение учебного года	Повышение информативного уровня родителей по данному вопросу	Родители

7.Создание в школе условий здоровьесбережения обучающихся, привития навыков здорового образа жизни.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат	Участники
-------	--------------------------	---------------	-------	---------------------	-----------

1.	Введение динамических пауз на больших переменах (музыкальная, танцевальная, игровая)	кл. руководители учителя физ-ры	в течение года	повышение двигательной активности	1-4 классы
2.	Проведение физкультминуток	учитель	в течение года	снятие статистической нагрузки	1-4 классы
3.	Проведение аутогенных тренировок в кабинете психологической нагрузки	психолог	в течение года	разработка программы и график занятий	1-4 классы
4.	Конкурс плакатов «Если хочешь быть здоров»	завуч по ВР кл. руководители	ежегодно январь	выставка, расширение знаний о своем здоровье	4 классы
5.	Оформление классных игровых зон	кл. руководители 1-4 классов	октябрь 2012	смена обстановки в течение учебного дня для обучающихся 1 ступени	1-4 классы
6.	Использование на уроках в начальной школе скороговорок, попевок, стихов-миниатюр	Кл. руководители 1-4 классов	в течение года	преодоление моторно-закрепощенной и статистической позы у обучающихся	1-4 классы
7.	Формирование банка технологий, направленных на здоровьесбережение обучающихся	завучи по УВР, учителя-предметники	в течение года	проведение открытых уроков, формирование банка технологий	педагоги
8.	Проведение библиотечных уроков: «Уроки доктора Айболита»; «Витамины – наши друзья»; «Развиваем свои возможности»	библиотекарь	в течение года	расширение знаний и здоровье	1-4 классы
9.	Проведение лекций медицинской работы: «Здоровое питание и влияние его на здоровье»	медсестра завуч по ВР	в течение года	расширение знаний о здоровье	1-4 классы
10.	Разработка укреплений для снятия напряжения	Конобеевская Г.И.	сентябрь	разработка комплекса	3-11 классы

	после работы на компьютере и применение их на уроках информатики	Жулькова С.В.		упражнений снятие напряжения	
11.	Семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в условиях организации внеурочной деятельности	завуч по ВР	По плану	снижение стрессовых ситуаций	1-4 классы
12.	Формирование банка методического инструментария (анкеты, опросники, методички) для реализации мониторинга здоровья	завуч психолог	в течение года	формирование банка	педагоги
13.	Контроль за состоянием экологического комфорта в классах	директор завуч по ВР	в течение года	повышение уровня комфортности	педагоги обучающиеся
14.	Работа по повышению охвата обучающихся спортивными занятиями, кружками и секциями.	завуч по ВР	в течение года	восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное развитие в соответствии с возрастом	педагоги обучающиеся

8. Результативность Программы

Мониторинг выполнения программы

	Ожидаемый результат	Критерии	Способы диагностики
1.	Снижение заболеваемости обучающихся	Количество пропусков занятий по болезни	Анализ классных журналов, анализ медицинских справок учеников,
2.	Повышение физической выносливости учеников	Результаты мониторингов здоровья	Исследование физической выносливости обучающихся в ходе диспансеризации, а также

			толерантности к физической нагрузке традиционными способами.
3	Снижение уровня тревожности учеников	Результаты тестов Спилбергера, Филлипса	Проведение психологической диагностики.
4	Удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом	Преимущественно положительные ответы на вопросы анкеты, выявляющей удовлетворенность обучающихся и их родителей	Анкетирование
5	Сформированная мотивация к занятиям физической культурой.	Посещаемость спортивных секций, кружков, тренажерного зала, занятий физической культурой, результаты анкетирования.	Анализ динамики посещения обучающимися спортивных секций, кружков, тренажерного зала. Анкетирование.
6	Наличие у обучающихся ценностных ориентаций на здоровый образ жизни	Положительная динамика результатов психологической диагностики	Психологическая диагностика.
7	Увеличение доли обучающихся – призеров олимпиад, конкурсов, проектов.	Положительная динамика результатов.	Анализ динамики участия.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- ❖ Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- ❖ Повышение приоритета здорового образа жизни.
- ❖ Повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни.
- ❖ Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- ❖ Создание комфортной среды в школе.
- ❖ Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

