

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева»**

**Образовательная программа  
внеурочной деятельности  
обучающихся 5-9 классов в  
соответствии с ФГОС ООО**

**2015**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Описание модели внеурочной деятельности	6
3. Материально-техническое обеспечение	8
4. Организация внеурочной деятельности	9
5. План внеурочной деятельности	15
6. Условия реализации программы	18
7. Планируемые результаты внеурочной деятельности	19
8. Мониторинг компетентностей обучающихся	21
9. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности	22

## 1. Пояснительная записка

*Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...*

Национальная образовательная инициатива  
«Наша новая школа»

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС ООО нового поколения, учебный план для школы включает внеурочную деятельность, позволяющую осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

а) овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

б) формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

в) формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Вследствие реализации данной программы и внедрения предлагаемой Модели эффективность системы воспитания и социализации школьников может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

а) ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;

а) принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

б) использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

в) согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

г) реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

#### **Оптимизационная модель.**

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

– индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;

– общая карта занятости учащихся класса во внеурочной деятельности;

– журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

-территориальное расположение школы;

-уровень развития дополнительного образования в школе;

-методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

-кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность);

-материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

### **Тип организационной модели внеурочной деятельности**

**Основная идея программы:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи:**

• выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

• создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

• формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

• развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

• создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

• развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

• расширение рамок общения с социумом.

## Принципы организации внеурочной деятельности

**Принцип гуманистической направленности** предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

**Принцип системности** предполагает обеспечение целостности, преемственности ВУД, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками ВУД, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности

**Принцип вариативности** определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

**Принцип добровольности** предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках *индивидуальных образовательных траекторий*.

**Принцип успешности и социальной значимости** предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении лично-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личной и общественно полезной деятельности.

**Принцип валеологической безопасности:** динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более 45 минут.

## 2. Описание модели внеурочной деятельности

*кадровое обеспечение проекта*

Группа	Функции
Администрация школы	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС ООО второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах внеурочной деятельности, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание

	условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов внеурочной деятельности, вырабатывает рекомендации на основании полученных результатов.
Консультативно-методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых для внеурочной деятельности содержательных материалов, изучение всеми участниками реализации внеурочной деятельности документов ФГОС ООО второго поколения, проведение семинаров и совещаний в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта на школьном и городском уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям, реализующим ФГОС ООО второго поколения.
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС ООО, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями)

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с поддержкой реализации профильного обучения в 10-11 классах.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

### **3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

#### ***материально-техническое обеспечение***

Школа располагается в типовом четырёхэтажном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, стадионом и спортивными площадками, специализированными кабинетами, библиотекой, читальным залом, кабинетом психолога, школьным музеем, актовым залом, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

#### ***информационное обеспечение***

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, наглядные пособия по естествознанию для школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

#### ***научно-методическое обеспечение***

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Закон об образовании РФ;

Концепция модернизации российского образования;

Проект современной модели образования;

Устав школы;

Программа развития школы;

Локальные акты школы по введению ФГОС ООО;

Основная образовательная программа общего образования;

Должностные инструкции;

Программы воспитательной работы по направлениям

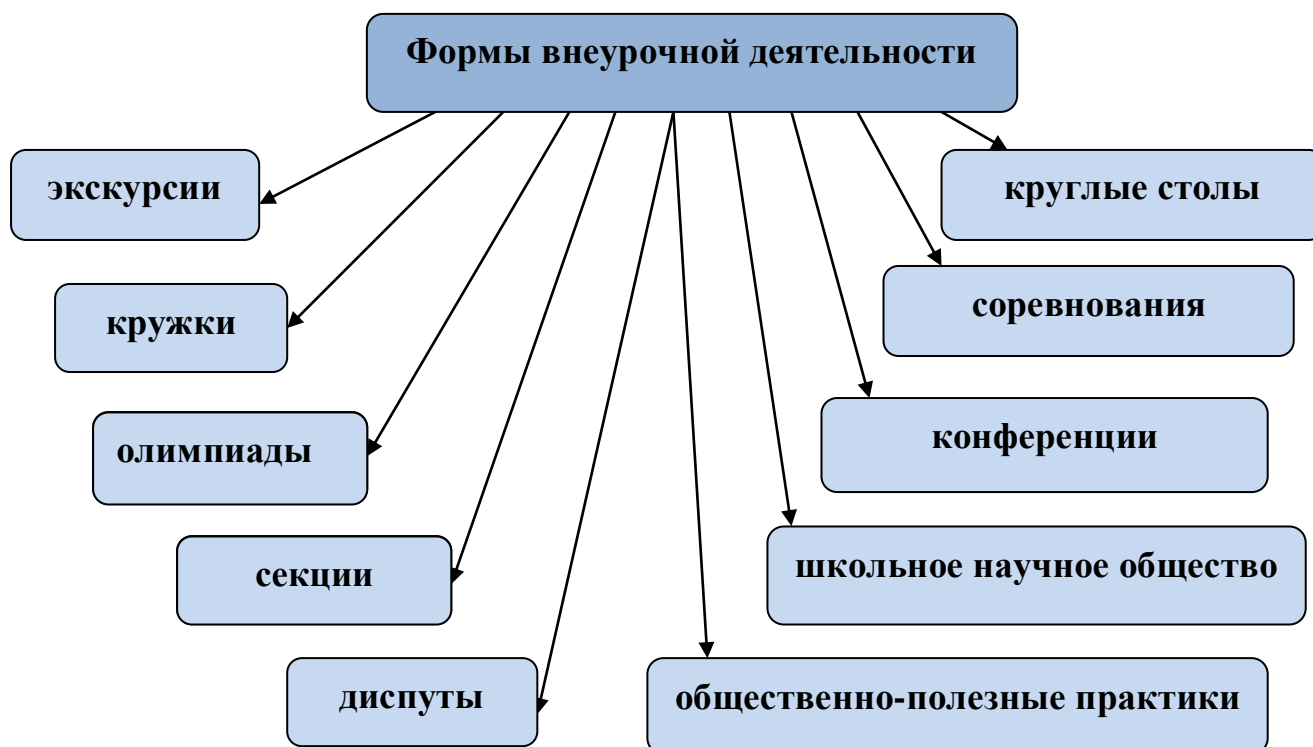


## 4. Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное



**Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в работе школьного научного общества.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

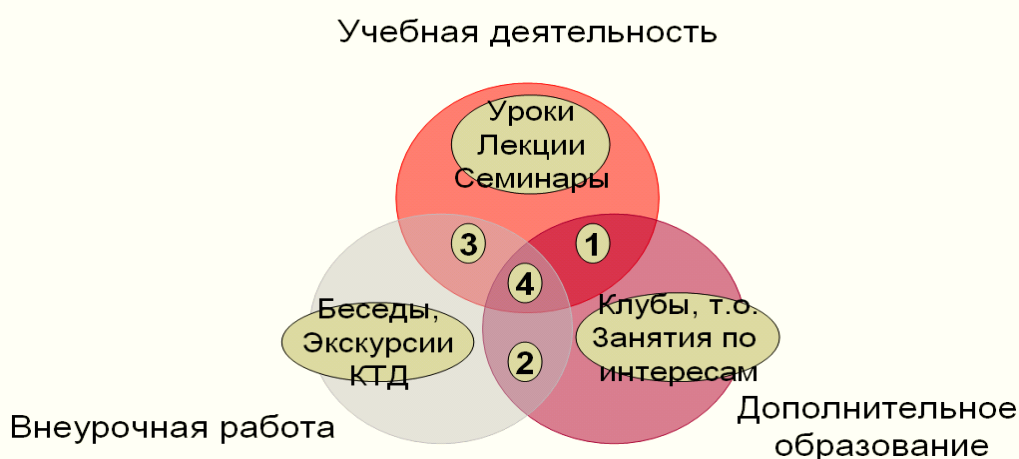
2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.

3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
4. Духовно-нравственное:
  5. Беседы, экскурсии.
  6. Участие и подготовка к мероприятиям.
  7. Разработка проектов.
  8. Сюжетно-ролевые игры.
4. Общекультурное:
  1. Беседы, экскурсии.
  2. Подготовка и участие в конкурсах.
  3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
5. Духовно-нравственное:
  1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
  2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
  3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.



*Пояснение к Модели:*

Зона интеграции 1 – школьное научное общество, элективные курсы

Зона интеграции 2 – концерты, выставки

Зона интеграции 3 – факультативы, предметные кружки

Зона интеграции 4 – предметные дни, праздники

Обозначенные выше направления внеурочной деятельности рассматривались как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ.

### **Формы организации внеурочной деятельности по направлениям**

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</li> <li>• Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>• Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</li> </ul>
Формы реализации программы	<p>Работа объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бокс»,</li> <li>- «Спортивные игры» (5-6 класс),</li> <li>- «Баскетбол» (7-9 класс),</li> <li>- «Юный валеолог»,</li> <li>- «Шахматы»,</li> <li>- «Шахматная информатика»,</li> <li>- «Шахматная психология».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;</li> <li>• проведение бесед по охране здоровья;</li> <li>• применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;</li> <li>• участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья.  Овладение культурой здоровья.  Формирование негативного отношения к вредным привычкам.  Умение вести здоровый образ жизни.</p>

<b>Общекультурное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное направление развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о культуре личности.</li> <li>• Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</li> </ul>
Формы реализации программы	<p>Работа объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азбука хореографии»,</li> <li>- «Вокольно-хоровое»,</li> <li>- «Моя речь – мое достоинство»,</li> <li>- «Литературное наследие Тамбовщины».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;</li> <li>• проведение тематических классных часов по эстетике внешнего</li> </ul>

	<p>вида ученика, культуре поведения и речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</p>

<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</li> <li>• Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</li> <li>• Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</li> </ul>
Формы реализации программы	<p>Работа объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наглядная геометрия»,</li> <li>- «Математика для любознательных»,</li> <li>- «Занимательная математика»,</li> <li>- «Буквоед»,</li> <li>- «Мой верный друг – русский язык»,</li> <li>- «Математические лабиринты»,</li> <li>- «Занимательная геометрия»,</li> <li>- «Лингвист»,</li> <li>- «Русское слово» .</li> </ul> <p>Работа кружка «English.Ok».</p> <p>Работа кружка «Юный натуралист» (5 класс), «Экология растений» (6 класс), «Экология животных» (7 класс), «Экология человека» (8 класс), «Биология, химия, медицина» (9 класс).</p> <p>Школьное научное общество «Эврика».</p> <p>Проведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных недель;</li> <li>• библиотечных уроков;</li> <li>• конкурсов, экскурсий, олимпиад, конференций, деловых и ролевых игр.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p>

	<p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p> <p>Использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>
--	--

<b>Социальное направление</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</li> <li>• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.</li> <li>• Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, области, страны.</li> <li>• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul>
<b>Формы реализации программы</b>	<p>Работа психологического клуба «Азбука общения» (5-6 кл.), «Психология для жизни» (7-8 кл.), «Мы такие разные» (9кл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение субботников;</li> <li>• беседы;</li> <li>• разведение комнатных растений;</li> <li>• встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;</li> <li>• выставки рисунков;</li> <li>• встречи с участниками «горячих точек»;</li> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;</li> <li>• конкурсы рисунков;</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, области, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

<b>Духовно-нравственное направление</b>
---

Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</li> <li>• Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.</li> </ul>
Формы реализации программы	<p>Работа объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Юный краевед»,</li> <li>- «Я – гражданин России» (5-6 класс)</li> <li>- «Основы правовых знаний для школьников» (7 класс)</li> <li>- «Уроки нравственности» (8 класс),</li> <li>- «Основы экономики» (9 класс),</li> <li>- «Активисты школьного музея».</li> </ul> <p>Факультатив «Основы православной культуры».</p> <p>Классные часы на правовую тему, культпоходы музеи, на выставки.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>

## 5. План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название кружка, клуба, объединения	Количество часов
<b>5 класс</b>		
Спортивно-оздоровительное	«Бокс»	2
	«Спортивные игры»	1
	«Юный валеолог»	1
	«Шахматы»	6
	«Шахматная информатика»	1
	«Шахматная психология»	2
Социальное	Психологический клуб «Азбука общения»	1
Духовно-нравственное	«Юный краевед» (История родного города)	1
	«Я –гражданин России»	1
	«Активисты школьного музея»	1
	«Основы православной культуры»	1
Общеинтеллектуальное	«Наглядная геометрия»	1
	«Математика для любознательных»	1
	«Занимательная математика»	1
	«Буквоед»	1
	«Мой верный друг – русский язык»	1
	«English.Ok».	1
	«Юный натуралист»	1
	Научное общество «Эврика»	1
Общекультурное	«Азбука хореографии»	3
	«Вокольно-хоровое»	3
	«Моя речь – мое достоинство»	1
<b>6 класс</b>		
Спортивно-оздоровительное	«Бокс»	2
	«Спортивные игры»	1
	«Юный валеолог»	1
	«Шахматы»	6
	«Шахматная информатика»	1
	«Шахматная психология»	2
Социальное	Психологический клуб «Азбука общения»	1
Духовно-нравственное	«Юный краевед» (Историческое прошлое Тамбовщины)	1
	«Я –гражданин России»	1
	«Активисты школьного музея»	1

	«Основы православной культуры»	1
Общеинтеллектуальное	«Наглядная геометрия»	1
	«Математика для любознательных»	1
	«Занимательная математика»	1
	«Буквояз»	1
	«Мой верный друг – русский язык»	1
	«Экология растений»	1
	«English.Ok».	1
	Научное общество «Эврика»	1
Общекультурное	«Азбука хореографии»	3
	«Вокольно-хоровое»	3
	«Моя речь – мое достоинство»	1
<b>7 класс</b>		
Спортивно-оздоровительное	«Бокс»	2
	«Баскетбол»	2
	«Легкая атлетика»	2
	«Шахматы»	6
	«Шахматная информатика»	1
	«Шахматная психология»	2
Социальное	Психологический клуб «Психология для жизни»	1
Духовно-нравственное	«Юный краевед» (Герои Советского Союза, Герои России – наши земляки)	1
	«Основы правовых знаний для школьников»	1
	«Активисты школьного музея»	1
	«Основы православной культуры»	1
Общеинтеллектуальное	«InterАктив»	1
	«Математические лабиринты»	1
	«Занимательная геометрия»	1
	«Лингвист»	1
	«Русское слово»	1
	«Экология животных»	1
	«English.Ok».	1
	Научное общество «Эврика»	1
Общекультурное	«Азбука хореографии»	3
	«Вокольно-хоровое»	3
	«Культура речи»	1
<b>8 класс</b>		
Спортивно-оздоровительное	«Бокс»	2
	«Легкая атлетика»	2
	«Баскетбол»	2
Социальное	Психологический клуб «Психология для жизни»	1



Духовно-нравственное	«Юный краевед» (Одна история – одна судьба)	1
	«Уроки нравственности»	1
	«Активисты школьного музея»	1
	«Основы православной культуры»	1
Общеинтеллектуальное	«InterАктив»	1
	«Математические лабиринты»	1
	«Занимательная геометрия»	1
	«Лингвист»	1
	«Русское слово»	1
	«English.Ok».	1
	«Экология человека»	1
	Научное общество «Эврика»	1
Общекультурное	«Азбука хореографии»	3
	«Вокольно-хоровое»	3
	«Моя речь – мое достоинство»	1
<b>9 класс</b>		
Спортивно-оздоровительное	«Бокс»	2
	«Легкая атлетика»	2
	«Баскетбол»	2
Социальное	Психологический клуб «Мы такие разные»	1
Духовно-нравственное	«Юный краевед» (Загадки и тайны прошлого)	1
	«Основы экономики»	1
	«Активисты школьного музея»	1
	«Основы православной культуры»	1
Общеинтеллектуальное	«InterАктив»	1
	«Математические лабиринты»	1
	«Занимательная геометрия»	1
	«Лингвист»	1
	«Русское слово»	1
	«English.Ok».	1
	«Биология, химия, медицина»	1
	Научное общество «Эврика»	1
Общекультурное	«Азбука хореографии»	3
	«Вокольно-хоровое»	3
	«Моя речь – мое достоинство»	1
	«Литературное наследие Тамбовщины»	1

## 6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

конкретное планирование деятельности;

кадровое обеспечение программы;

методическое обеспечение программы;

педагогические условия;

материально-техническое обеспечение.

### Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

педагоги школы, реализующие программу;

педагог-библиотекарь;

педагог-психолог;

педагог-организатор;

старшая вожатая.

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогически х кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательно го процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками (по согласованию), специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов обучающихся по организации свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы, Интернет-ресурсов. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы, Интернет-ресурсами.

## 7. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка благодаря его участию в **различных видах деятельности по всем направлениям** организации внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на **воспитательные результаты**:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

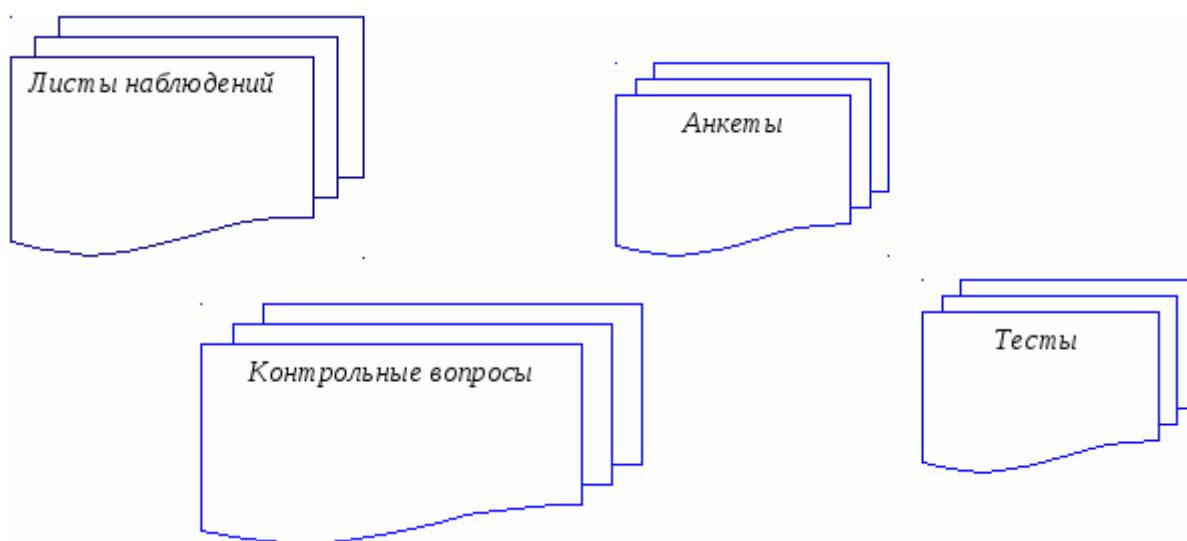
**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



## 8. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1. Познавательная активность учащихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной

	<p>4. Сформированность совместной деятельности.</p> <p>5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</p> <p>6. Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>жизнью».</p> <p>4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».</p> <p>5. Анкета «Ты и твоя школа».</p> <p>6. Наблюдения педагогов.</p>
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	<p>1. Нравственная направленность личности.</p> <p>2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3. Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>2. Наблюдения педагогов</p> <p>3. Изучение документации</p> <p>4. Мониторинг общего поведения</p>

## 9. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

<b>Мониторинг деятельности учителей и педагогов ДО</b>			
Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
<b>1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений</b>			
1.1. Результаты итогов учебного года	Май	Анализ	Учителя-предметники
1.2. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Педагог-организатор
1.3. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
1.4. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги ДО, классные руководители

1.5. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, педагоги ДО
1.6. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Кл. руководители
1.7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители
1.8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
1.9. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	кл. руководители
1.10. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования
<b>2. Анализ состояния работы с родителями</b>			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
<b>3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса</b>			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	мониторинг качества образования
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью школы в организации ВУД	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	мониторинг качества образования
<b>4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса</b>			
4.1. Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Сентябрь	Анализ	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
4.2. Планирование воспитательной работы с классом на год	Сентябрь	Составление плана	Классные руководители

4.3. Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>5. Использование новых воспитательных технологий</b>			
5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>6. Профессиональный рост учителя, педагога дополнительного образования</b>			
6.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
6.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>7. Обобщение и распространение опыта</b>			
7.1. Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по ВР, Педагоги дополнительного образования, классные руководители
7.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по ВР, Педагоги дополнительного образования, классные руководители